



СУ "Цанко Церковски" – гр. Полски Тръмбеш

ул. "Училищна" № 25, тел. (06141) 63-89 и 62-89, e-mail info-300711@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ ДИРЕКТОР: Х

**СУ „Цанко Церковски“
гр. Полски Тръмбеш
Ст. Трайчева**

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО

ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

КЪМ СУ "ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ" -

ГР. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

2024/2025 учебна година

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е базирана на четирите основни аспекта на стратегията за развитие: мисия, визия, ценност, глобална цел. Създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

МИСИЯ

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Създаване на възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на Подготвителната група като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

ЦЕННОСТ

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата.

Евроинтеграцията е важна цел в развитието на българското общество в момента, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата.

Социализирането на деца със СОП е също важна и не на последно място цел в развитието на българското общество.

ПРИОРИТЕТИ

1. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и обучението на учителите.
2. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.
3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.
4. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.
5. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
6. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.
7. Използване на разнообразни интерактивни методи.
8. Подобряване на материално - техническата база.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от подготвителната група, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Да насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

ПОДЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС.
2. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
4. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
5. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
6. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
7. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители.

Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, индивидуален, действено-практически, дейностен, комуникативен, хуманистичен, личностно-ориентиран. Те образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. **Основна форма** на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по следните Образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС на СУ „Цанко Церковски“ на 12.09.2024 г. №13

Трета -16	БЕЛ	3
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта -18	БЕЛ	4
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути. Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е съобразено със спецификите на подготвителната група.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ 2. Конструирание и технологии 3. Музика 4. Физическа култура	1. Околен свят 2. Конструирание и технологии 3. Физическа култура	1. БЕЛ 2. Математика 3. Музика	1. БЕЛ 2. Околен свят 3. Изобразително изкуство	1. Физическа култура 2. Математика 3. Изобразително изкуство

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят 2. БЕЛ 3. Конструирание и технологии 4. Физическа култура	1. БЕЛ 2. Математика 3. Музика 4. Конструирание и технологии	1. Математика 2. БЕЛ 3. Изобразително изкуство 4. Физическа култура	1. Физическа култура 2. БЕЛ 3. Математика	1. Околен свят 2. Изобразително изкуство 3. Музика

Допълнителни форми в рамките на дневната организация

2. **Допълнителните форми** на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Утринна гимнастика
- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в групата за задължителна предучилищна подготовка и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.

**Организация на деня на Подготвителните групи
при полудневна организация
в СУ „ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ” гр. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ
за 2024 – 2025 учебна година**

Час	Основни и допълнителни форми
7.00-7.45	Прием и дейности по избор
7.45 – 8.00	Утринна гимнастика
8.00-8.30	Основна форма на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
8.30-9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00-11.15	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
11.15-12.00	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
12.00-13.00	Изпращане на децата Съпровождане на децата до селата: Каранци, Орловец, Иванча, Обединение, Страхилово, Павел и посрещане от техните родители

Допълнителни форми в празничния календар

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Първият звънец“ – откриване на първия учебен ден	16.09.2024г.	Учителите
Октомври	Патронен празник на училището	16.10.2024г.	Учителите на ГЗПП и екип за подготовка на празника
Октомври	„Златна есен“ - игри сред природата	25.10.2024г.	Учителите и родителски актив
Ноември	Ден на народните будители	30.10.2024г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Декември	„Коледни вълшебства!“	20.12.2024г.	Учителите
Февруари	Обесването на Васил Левски	18.02.2025г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Март	„Да сме бели и червени, румени засмени“	01.03.2025г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Март	Тържество „Благодаря ти, мамо“	07.03.2025г.	Учителите
Март	Пролетни празници – народни игри	22.03.2025г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Април	„Български пролетни обичаи“ – Лазаровден, Цветница, Великден	17.04.2025г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Май	Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост	24.05.2025г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Май	Годишно утро - раздаване на удостоверения за завършена подготвителна група	30.05.2025г.	Учителите

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

1. Традиционни родителски срещи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи: Стратегия на детската градина и програмна система.
2. Избор на родителски актив.
3. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.

4. Проучване желанията и мненията на родителите.
5. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.
6. Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителната група.
7. Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив.
8. Други форми за комуникация.
9. Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители.
10. Координация и сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на училището.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.