



СУ "ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ" – ГР. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

ул. "Училищна" № 25, тел. (06141) 63-89 , e-mail sou_pt@mail.bg

Директор:.....
/Стефка Трайчева/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**НА СУ „ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ” ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ
ЗА 2020-2024 ГОДИНА**

Стратегията е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 14.09.2020 г. и актуализирана на заседание на педагогическия съвет проведено на 07.09.2021г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение	3
2. Анализ на образователната институция-вътрешни и външни фактори	4
3. Аспекти за усъвършенстване	8
4. Визия	8
5. Мисия	8
6. Принципи	8
7. Целеполагане. Приоритетни направления в дейността на училището	10
8. Планиране и реализация на дейности, произтичащи от приоритетите на училището	10
9. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията	21
10. Индикатори за постигане целите на стратегията	22
11. Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегията	22
12. План за действие и финансиране	23

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия формулира приоритетите и задачите за развитие на училището в периода 2020 – 2024 година, планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на структури и лица, в училището, които имат влияние върху развитието му, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие.

1. Нормативна основа:

Стратегията за развитие на СУ „Цанко Церковски“, гр. Полски Тръмбеш е в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование за периода. Разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието и е съобразена с основните стратегически документи на национално ниво, които задават нови посоки и приоритети за осигуряване качество на предучилищното и училищно образование:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищно образование;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Национална стратегия за младежта;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище, както и други законови и подзаконови нормативни документи, приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на училището.

Стратегията за развитие на СУ „Цанко Церковски“ се основава на принципите и приоритетите на МОН и на РУО - гр. Велико Търново и както и спецификата на СУ „Цанко Церковски“- гр. Полски Тръмбеш.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището за четири години в периода 2020-2024 г., планира действия за реализация на желаните промени до края на периода, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне СУ „Цанко Церковски“ в желано място за образование и възпитание на подрастващите, което ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение, възпитание и социализиране на децата и учениците.

II. АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Кратки исторически данни

Средно училище „Цанко Церковски“ е открито за първи път през есента на 1873 година, с около 15 ученици.

В периода 1892- 1894г., като учител в училището е работел известния деятел на БЗНС Цанко Церковски.

През 1915 г. започва строежа на нова училищна сграда, който е спрял заради избухването на Първата световна война. През 1918 г. строежът е възобновен по настояване на местните жители.

На 02 октомври 1923г. се открива Непълна гимназия.

Днес училището се помещава в модерна сграда, която осигурява максимално добри предпоставки за развитието и усъвършенстването на учениците.

СУ „Цанко Церковски“ е общинско училище и в него се обучават ученици, не само от града, а и от десет села на Община Полски Тръмбеш, осигуряващо профилирана подготовка, професионална подготовка. Създава условия за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие, обща и допълнителна подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта и индивидуалните потребности на учениците. За постигане на поставените цели училището си сътрудничава с месната власт, НПО и др. СУ „Цанко Церковски“ има опит и добра практика за работа по НП на МОН, европейски проекти и др. Непрекъснатото обогатяване и обновяване на МТБ през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици, учители и родители. СУ „Цанко Церковски“ работят 61 педагогически специалисти, 28 служители, обучават се 710 ученици от I – XII клас в 31 паралелки. Приоритетите на училището са изучаването на чужди езици, информационни технологии и професионалното образование. Подготовката на учениците ни гарантира добро представяне на НВО и ДЗИ и състезания, успешна реализация на пазара на труда и обучение в престижни висши учебни заведения. За нас е важно да включваме учениците в привлекателни дейности, които увеличават интереса към учебния процес.

Важен аспект е повишаване на межкултурната осъзнатост на учениците, подобряване на езиковите и дигитални компетентности, за прилагане на европейските стандарти в обучението и най-вече за успешна работа, което да мотивира и учители и ученици за качествено образование и резултати за израстването им като равностойни граждани на Европа чрез Европейски междуучилищни партньорства.

2. Вътрешни фактори

Всяка следваща година броят на децата и учениците на територията на общината както и на съседните села намалява. Училището разполага с добре оборудвана учебно – техническа база, обновявана непрекъснато в последните четири години.

Спортната зала е с голяма площ и дава възможност за провеждане на вътрешноучилищни и междуучилищни състезания, мероприятия и празненства.

След завършване на училище голяма част от учениците ни продължават образованието си във висши учебни заведения в страната и чужбина. В СУ „Цанко Церковски“ се обучават деца от ГЗПП и ученици от I до XII клас. Общият им брой към 01.09.2021 г. е 711.

През последните години броят на учениците намалява и се колебае в границите между 773 — 754 ученици.

Училището осигурява целодневно обучение на учениците от I до VII клас.

През учебната 2021/2022 година са организирани 9 групи с 214 ученици на целодневно обучение.

Паралелки:

В момента в училището се обучават ученици в 35 паралелки.

За последните години паралелките са намалели с 1. В гимназиален етап има 6 професионални

паралелки и 7 профилирани.

Пълняемост на паралелките:

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 84,17%, което е предпоставка за недобра ефективност на материалните разходи на училището. От три години се запазва тенденцията паралелките с ниската пълняемост да са във всички етапи.

Реализация на завършилите основно и средно образование:

Завършващите седми клас ученици продължават в по-горна степен на 100%. За последните 4 години 80% от завършилите средно образование са приети университети

Динамика на структурата на педагогическите кадри за последните четири години:

За учебната 2021/2022 година учебният процес е обезпечен кадрово с 61 човека педагогически персонал. Всички учители повишават непрекъснато квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. През последните години се увеличи броят на носителите на професионално-квалификационни степени т.к голяма част от педагогическия персонал взе участие в ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.010-0001 КВАЛИФИКАЦИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ".

Подкрепа за новоназначените учители е приоритет за училищното ръководство. Назначават се наставници, които да оказват помощ на новоназначените учители чрез дискусии, при планирането на урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители.

Ученическо самоуправление

В училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет съществува от 5 години. Същият развива активна дейност и дава възможност на учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност.

Синдикална организация:

Синдикалната организация е със традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определяне на вътрешните правила за работната заплата, определянето на диференцираното заплащане и квалификационната дейност.

Информационно-комуникационните технологии в училище:

Продължаващо модернизирание и развитие на материалнотехническата база на Училището в сферата на компютърната- техника, интернет и интернет свързаност. Оборудвани са 4 компютърни кабинета. Всички учители имат служебни лаптопи, а кабинетите и класните стаи разполагат с мултимедийни проектори. Осигурена е WiFi мрежа, която обхваща 100% от територията на училището. Внедряване в образователния процес на новите информационни технологии с цел повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес. Използват се електронни учебници, образователни платформи, специализиран образователен софтуер и интерактивни дъски. Официалният сайт на училището дава цялостна информация за дейността и новостите в училище, както и връзки към полезни интернет ресурси.

Изградена е система за видеонаблюдения в класни стаи, коридори, входи и площадки.

Прилагане на електронно обучение от разстояние при необходимост и обстоятелства налагащи това. Развитие на ИКТ в управленската дейност на училището.

SWOT анализ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Вътрешни фактори СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">- Квалифициран педагогически персонал;- Успешна реализация на план-приема на ученици;- Добри традиции в чуждоезиковото обучение;- Работа по НП и проекти;- Създадени условия за въвеждане на ИТ в организирането и провеждането на учебния	<ul style="list-style-type: none">- Образователни резултати под средното ниво за страната при НВО и ДЗИ (за учениците от професионалните паралелки);- Недостатъчна мотивация на част от учениците за усвояване на трайни знания;- Незаинтересованост на част от родителите за сътрудничество с училището;

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Вътрешни фактори СЛАБИ СТРАНИ
<p>процес по всички учебни предмети, както и ОРЕС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефективна организация на учебния процес – целодневна организация за учениците от I – VII клас; –УУП, съобразени с нуждите и желанията на учениците, провеждане на консултации; - Добър психоклимат и екипна работа и развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители; - Добро взаимодействие в рамките на МО, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности; - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици; - Добро управление на делегирания бюджет; - Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; - Охранителна система и видеонаблюдение; - Гарантиран пропускателен режим; - Организирано хранене; - Добра спортна база; - Голям училищен двор с спортни площадки; - Запазени и развиващи се традиции, утвърдени училищни символи и ритуали. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неизползван потенциал за участие в съвместни проекти на учители, ученици и родители.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОГРАНИЧЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - Задържане на учениците в прогимназиален и гимназиален етап; - Мотивиране на учениците за повисоки резултати от учебната дейност; . - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Разумно планиране и изразходване на финансовия ресурс на училището; - Непрекъснатата връзка с родителите, приобщаване на семейството към живота в училище; - Системен контрол върху качеството на обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на броя на учениците; - Намаляване на мотивацията за учене на учениците; - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; - Намаляване на децата на територията на общината; -Необходимост от качествено обучение на педагогическите специалисти за работа с хиперактивни ученици и такива със СОП; Трудности при работа с отделни ученици с дисциплинарни проблеми и агресивно поведение и с техните родители; Непрекъснатата миграция на деца и родители.

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, а именно въздействията на пандемията COVID19 върху предучилищното и училищното образование и бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационнокомуникационните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот доведе до неподозирани възможности за извличане на информация и знания и преобрази представите ни за комуникация във времето и пространството.

От друга страна, през последните години Европа е в период на трансформация. Икономическата криза заличи постигнатия в продължение на много години икономически и социален напредък и изкара на показ слабостите на европейската икономика. В същото време светът

се движи с бързи темпове, а дългосрочните предизвикателства като глобализация, недостатъчните ресурси и застаряването на населението се изострят. Нуждаем се от стратегия, която да ни помогне да излезем от кризата по-силни. Националната стратегия за учене през целия живот определя стратегическа рамка на държавната политика за образование и обучение в периода 20214 – 2020 година, насочена към постигането на европейската цел за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж. Сред целите на националната политика за развитие са високо ниво на знания, възможности за иновации, адаптивност спрямо промените в естеството на работата и пълно социално включване. Най-голямото достойнство на ЗПУО е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. В унисон с европейските и национални приоритети, са изведени основните принципи и цели на българското образование, като един от тях е „иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите“.

3. Външни фактори

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието неминуемо има въздействие, изразяващо се в нарастваща дисхармония между мисията на училищната институция и изискванията към качеството на предучилищното и училищното образование. Училището като институция функционира в условията на постоянно променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на училищната система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача премина през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем в днешно време.

При анализ на тенденциите на външната среда се отчитат следните моменти:

- Политическа среда – Стратегическата цел на ЗПУО е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане от училище, качествена промяна в методите и организацията на обучение, внедряване на иновации на базата на ИКТ ново отношение към ученика и учителя, въвеждане на външно и вътрешно оценяване, нова образователна структура, децентрализация на образователната система.

- Икономическа среда – Нестабилна икономика, сравнително ниски доходи на средностатистическото семейство, безработни родители, слабо развит преход към пазарно стопанство, свиване на разходната част на бюджета на училището, отпадане на ученици (най-често по социално-битови причини), трудности в обусловени от COVID 19 и намаляване на финансовите възможности на семействата.

- Социална среда – влошаване на демографските показатели, ниска заинтересованост на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на децата и мотивите да учене, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика за хората в неравностойно положение, често липса на мотиви в семейството за потребност от образование, обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността, нарастване на социалните различия между учениците, ниска мотивация за учене и негативно отношение към училищната институция, очертаваща се криза за учителски кадри. Най-влиятелният фактор за промени и въвеждане на иновации в образователните институции са изменящите се потребности на потребителите (обучаеми, родители, работодатели) в условията на конкурентна среда.

- Технологична среда – тодобриване на технологичното обезпечаване на училищата, въвеждането на ИКТ, интернет и електронно обучение, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии, политика на национално ниво за внедряване на ИКТ в училище, нагласи и стремеж за подобряване на МТБ, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението, преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене. Технологичните иновации влияят върху МТБ за обучение и потребностите от нови специалисти. Те водят до технологичните промени в образователната среда като цяло и изискват нови компетентности у преподавателите. По тази причина и една от ключовите компетентности за учене през целия живот са дигиталните компетентности.

На този етап външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо

значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България се налага да преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни членки.

III. АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
9. Засилен диалог със заинтересованите страни;
10. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации: периодично провеждане на практически обучения – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт);
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
12. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
13. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
14. Привличане на способни млади хора към учителската професия.

IV. ВИЗИЯ

Визията на СУ "Цанко Церковски" преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.

V. МИСИЯ

Създадени са гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

Въвеждат се и се развиват иновативни подходи, чрез компютърните технологии, използването на нови визуални средства за преподаване, електронни платформи, дигитални класни стаи.

VI. ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност. Нашата цел е да подготвим бъдещите граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Доброто образование, което дава нашето училище, дава възможност на децата и
-----------------------------	--

	младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците – се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощнообслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и към динамично променящата се обстановка, като предоставя възможности за свободен избор на обучаваните
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културнообразователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културноезиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците, и се ангажира с постигане на

	планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.
--	--

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание и приемане на програмна система за подготвителна група
Приоритетно направление II	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и педагогическия и непедагогическия персонал в училището
Приоритетно направление III	Осигуряване на безопасно и успешно обучение в електронна среда от разстояние
Приоритетно направление IV	Развиване на професионалното образование и обучение в училището
Приоритетно направление V	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
Приоритетно направление VI	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
Приоритетно направление VII	Осигуряване присъствието на учениците в учебните часове
Приоритетно направление VIII	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения
Приоритетно направление IX	Взаимодействие с родителската общност
Приоритетно направление X	Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество
Приоритетно направление XI	Подобрения във външната и вътрешна среда на училището
Приоритетно направление XII	Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”
Приоритетно направление XIII	Участие в национални програми и проекти

VIII. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание и приемане на програмна система за подготвителна група:

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за

вътрешно оценяване.

4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

5. Приемане на програмна система за подготвителната група.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

7. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

8. Развитие на компютърните умения на училищната общност.

9. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа, преход от интердисциплинарно към трансдисциплинарно обучение).

ДЕЙСТВИЯ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).

3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски, руски и немски в начален, прогимназиален и гимназиален етап.

4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.

5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

6. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - музика, изобразително изкуство, математика, български език и литература, биология, чужди езици, информационни технологии и спорт.

7. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.

8. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.

9. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.

10. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник и психолога за психосоциално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование.

11. Запазване целодневния режим на обучение и задържане на децата в училище.

12. Изнасяне на уроци в културни институции, свързани с културноисторическото наследство.

13. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване

14. Приемане на учебен план с атрактивни профили/специалности и обучение в избираема подготовка за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.

15. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и първи гимназиален етап на средна образователна степен с цел продължаване на образованието в нашето училище.

16. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.

16.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

16.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;

16.3. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

16.4. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;

17. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и

ВЪЗМОЖНОСТИ.

18. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
19. Стриктно спазване на изискванията:
 - 19.1. за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - 19.2. за заложените основни принципи в “Етичен кодекс ”;
 - 19.3. за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;
 - 19.4. за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
20. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на общественения съвет.
21. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.
22. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
23. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
24. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
25. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
26. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
27. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Приоритетно направление II.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и педагогическия и непедagogическия персонал в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите в условията на епидемии и терористични заплахи.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Изготвяне на Вътрешни правила за работа в условията на COVID-19 и прилагането им при присъственото провеждане на учебния процес.
4. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
5. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
6. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни и здравословни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
7. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.
8. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
9. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).

10. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
11. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
12. Адекватно здравно обслужване в училището.
13. Осигуряване на условия за ученическо хранене.
14. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
15. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
16. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.
17. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
18. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.
19. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
20. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
21. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
22. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.

Приоритетно направление III.

Осигуряване на безопасно и успешно обучение в електронна среда от разстояние

ЦЕЛИ:

1. Готовност на училището при необходимост да премине от присъствено обучение към обучение в електронна среда (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата).
2. Компенсиране липсата на присъствен образователен процес чрез провеждане на пълноценно и ефективно обучение в електронна среда.
3. Обхващане на 100% от учениците в дистанционното онлайн обучение.
4. Осигуряване на безопасна за подрастващите онлайн среда.
5. Приобщаване на родителската общност към дейностите, свързани с осъществяване на успешно онлайн обучение.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Създаване на групи за бърза комуникация (директори – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици).
2. Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.
3. Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет
<https://sacp.government.bg/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8/%D0%B7%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B0>
4. Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.
4. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
5. Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
6. Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката
7. Синхронизиране на използваните от различните учители платформи

8. Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
- Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
- Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР)
- Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване)

9. Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип

10. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина

11. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР.

Приоритетно направление IV.

Развиване на професионалното образование и обучение в училището

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на професионалната подготовка в училището наред с академичната.
2. Постигане високо ниво на професионално обучение, което дава възможност на учениците, придобили втора степен професионална квалификация, да се реализират във всички области.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Подробна разяснителна кампания в училище и сред обществеността за обучението в паралелките.
2. Непрекъснато оптимизиране на кабинети, които да отговарят на нуждите на професионалното обучение.
3. Осъществяване на контакт с фирми в общината за провеждане на обучения и производствена практика
4. Включване на учителите в квалификационни курсове и обучения с цел по-добра подготовка и реализация на учениците.

Приоритетно направление II.

Усъвършенстване на системата за квалификация и перманентно обучение

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Продължаване/оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия.
4. Повишаване на изискванията към работата на учителя.
5. Квалификация на учителите за работа с родителите и с ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или специалист. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионалноквалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата.

5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
8. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
9. Изработка на тематични годишни планове, програми и избираема и факултативна подготовка, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки.
10. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.
11. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионални ниво.
12. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.
13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
16. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
17. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.
18. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
19. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.
20. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

Приоритетно направление III.

Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество /База за разработване на проекти от учениците/.
3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
4. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други на училищните сървъри.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.
5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейности.
6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
8. Участие в културните празници на районно и градско ниво.
9. Организиране на информационни дейности в училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици.
10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
15. Насърчаване на създаването на колективи от учители и ученици за разработване на специфично учебно съдържание.
16. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

Приоритетно направление IV.

Осигуряване присъствието на учениците в учебните часове.

ЦЕЛИ:

1. Превенция на отсъствията на учениците и ранното им напускане на училище.
2. Ангажиране на родителската общност, общественият съвет, представителите на местната власт и гражданския сектор с проблемите на деца в риск от преждевременно отпадане от училище.
3. Реинтегриране на ученици и предотвратяване на повторното им отпадане от училище.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Недопускане на фиктивно записване на ученици от всички форми на обучение.
2. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.
3. Прилагане на утвърдения механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
4. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.
5. Подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.
6. Подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.
7. Подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.
8. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в електронния дневник.
9. Реинтегриране на отпадналите от училище ученици.

Приоритетно направление V.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование.
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител
6. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
7. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.
8. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в избираема и факултативна подготовка
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни потребности.
4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет във всички класни, административни стаи и кабинети на училището.
5. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.
6. Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците.
7. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
8. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.
11. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

Приоритетно направление VII.

Взаимодействие с родителската общност

ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
8. Педагогическата колегия периодически и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;
 - уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - интегрирането им в училищната среда;
 - за посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове;
 - когато започне процедура за налагане на наказание;
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
 - да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да участват в обществения съвет;
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
 - правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
 - присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

Приоритетно направление VIII.

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.

6. Популяризиране постиженията на учениците и учителите

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване дейността на клубовете по интереси

2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:

- състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;

- отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;

- подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа;

- творческа „продукция” на определени клубове по интереси, участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.

3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

4. Ефективно работещи клубове по интереси.

5. Оптимизиране работата на ученическия училищен парламент.

6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.

8. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.

9. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление IX.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.

2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.

3. Естетизация на околната среда.

4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители и подобряване на учебната материална база.

ДЕЙСТВИЯ

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.

2. Оформяне и поддържане на училищния двор.

3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.

4. Поддръжка на оградата.

5. Поддръжка на детските площадки и местата за отдих и почивка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойета, фитнес и др.

2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремешът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
2. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
3. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
4. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
5. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.

Приоритетно направление X.

Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развитие на ефективни партньорства за практическата реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходимите нови умения.
3. Продължаване и даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.
4. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
5. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН.
6. Насърчаване на извънкласните, извънучилищните и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
7. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
8. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
9. Развитие на електронните умения на учители и администрация.
10. Развитие на дистанционни методи за работа и обучение.
11. Развитие на електронна среда за дистанционно обучение и работа.

Приоритетно направление XI.

Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми,

обявени от МОН и покриващи наши потребности.

2. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в програми и проекти:

ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ – „Подкрепа за приобщаващото образование“

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ – модул „Културните институции като образователна среда“, модул „Библиотеките като образователна среда“ и модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“

НП „Заедно в грижата за всеки ученик“ – модул „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио и оценъчна карта“

НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“

НП „Без свободен час“

НП „Мотивирани учители“

НП „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“

НП „Изграждане на училищна STEM среда“

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми и други източници.

Делегираният бюджет като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността на използване на ресурсите. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците към първа дата на съответната година. С целодневното обучение за учениците от I до VII клас можем да разчитаме на допълнително финансиране.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

стипендии, учебници и учебни помагала, здравни кабинети, капиталови разходи, спорт, добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане, добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение, средствата по национални програми за развитие на образованието, всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на училището от собственост, която се отдава под наем. Тези приходи постъпват директно по банковата ни сметка и се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава да се усвоят ресурсите по предназначение за добре планирани проекти.

Създаване на условия за привличане на повече публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Дял на отпадащите от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи;
2. Брой записани ученици в самостоятелна форма на обучение по образователни степени и етапи;
4. Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение;
5. Относителен дял (%) на учениците, успешно представили се на НВО-IV, VII и X клас към общия брой ученици;
6. Относителен дял (%) на учениците, успешно положили и двата държавни зрелостни изпита към общия брой ученици допуснати до ДЗИ;
7. Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни затруднения и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;
9. Създадени възможности за включване на учениците в различни училищни общности и дейности съобразени с неговите интереси и потребности.

РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ:

1. Брой неизвинени и извинени отсъствия
2. Резултати от национални външни оценявания
3. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи
4. Брой семейства, създадени от лица под 18 години
5. Брой раждания във възрастовата група под 18 години
6. Брой деца, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
7. Брой деца, жертви на престъпления

XI. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчети с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на тази стратегия е периодът 2020 - 2024 година.
2. Стратегията се актуализира на всеки 4 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
3. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ
за изпълнение на стратегията за развитие на СУ „Цанко Церковски“ (2021 – 2025)

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол за дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС; - планове, правилници, УУП - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Сформиране на работни групи и училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището; 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната, профилирана, професионална подготовка; 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогически персонал; 1.1.5. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите и непедагогически специалисти за определяне на ДТВ и ДМС; 1.1.6. Осъществяване на	Ежегодно в началото на учебната година	Директор, ръководен екип, работни групи	Училищния бюджет

	<p>училищния и държавен план прием. 1.1.7. Оптимизиране на УУП – разширяване на кръга от учебни предмети изучавани в избираема и факултативна подготовка;</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора и зам. директора</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1 Организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към гъвкава система за провеждане на синхронно обучение в електронна среда от разстояние, гарантиране на непрекъснатост на учебния процес;</p> <p>1.2.2 Използване на съвременните образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката;</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност;</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риск – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, педагогически специалисти</p>	<p>Училищния бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>училище;</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигане на образователните резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация;</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, природни науки) за постигане на умения за успяване</p>			
1.3. Осъществяване на обучение по учебните планове за профилирана, професионална подготовка, занимания по интереси съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището	1.3.1. Предложение за ДПП съгласно: Рамковите учебни планове; - Профил със разширено изучаване на АЕ - Професионална подготовка	Ежегоден	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насочване на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействието с другите хора;</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси;</p> <p>2.1.3. Участие в</p>	Ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи;</p>			
<p>2.2. Утвърждаване на ученическо самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и ученическият съвет при организиране и осъществяване дейността на училището; 2.2.2. Участие на представители на ученическото самоуправление при взимане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор, педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, проекти и целеви средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование) насочена към комплексното здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на злоупотребата с наркотици, тютюнопушене, алкохол, активна спортотуристическа дейност; 2.3.2. Обучение за: Безопасност на движението; Действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; Начално военно обучение IX и X клас; Поведение при кризи и екстремни ситуации; 2.3.3. Изпълнение на училищни проекти за повишаване на физическото възпитание и спорт;</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, НП МОН</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник, училищен психолог,</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</p>

учениците	и негативните прояви сред учениците; 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда;		класни ръководители	целени средства от МОН
2.5.Подкрепа за личностно развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екип за подкрепа на личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: Обучителни трудности и риск от отпадане: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; Ученици със СОП, осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището; Изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланти; 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на учениците с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява; 2.5.3. Изготвяне програма за превенция на отпадането от училище: Мерки за превенция и ограничаване на отпадането; Действия за интервенция при отпадане или преждевременно напускане на училище	ежегодно	Директор, педагогически съветник, училищен психолог, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на програми и проекти
3. Училището – желана територия за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие на учениците				
3.1.Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми за стимулиране	Ежегодно	Учителите	Училищния бюджет, изпълнение на

	<p>на техните интереси, таланти и творчески способности;</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработването и реализирането на проекти по НП и европейски програми за развитие на извънкласните дейности;</p> <p>3.1.3. Участие на учениците в състезания и олимпиади, конкурси;</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в провеждане на училищни и градски празници;</p>			проекти и програми
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на подходящо интериорно оформление на учебните помещения;</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ;</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност;</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането или преждевременно напускане на училище за учениците в риск:</p> <p>Подкрепа за преодоляване на обучителните трудности; Контрол на отсъствията на учениците; Своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане</p>	Ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти и програми
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизирание на материалната база по проекти и национални програми;</p> <p>3.3.2. Поддържане и текущ ремонт на учебните помещения и сградния фонд;</p>	Ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти и целеви средства от МОН и др.

	<p>3.3.3. Поддръжка на системата за видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим;</p> <p>3.3.4. Поддържане и поетапно обновяване на компютърната и комуникационна техника;</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за еобучение, използване на електронни образователни ресурси и единна образователна платформа;</p>			
4. Повишаване на професионалните компетентности и квалификацията на педагогическите специалисти				
4.1.Квалификация на педагогическите прециалисти	<p>4.1.1. Изграждане на професионален профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба 15 от 2019 г.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерното развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията;</p> <p>Вътрешноинституционална квалификация: не по-малко от 16 часа годишно;</p> <p>Междуинституционална квалификация. Участия в квалификационни форми на специализирани звена, университети и др., не по-малко от 48 часа на период за атестиране;</p>	Ежегодно	Директор, главни учители, старши учители, учители	Училище бюджет, изпълнение на проекти

	4.1.3 Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти;			
5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието				
5.1.Взаимодействие с родителите	5.1.1. Правила за работа с родителите; 5.1.2. Структуриране и дейност на обществения съвет; 5.1.3. Усъвършенстване на системата за взаимовръзка и обратна връзка в релацията училище и семейство; 5.1.4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност;	Ежегодно	Директор, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти
5.2.Взаимодействие с институциите	5.2.1. Популяризиране дейностите на училището на общински, областни , национални и международни форуми и медийното пространство	Ежегодно	Директор, учители	Училищен бюджет, изпълнение на програми и проекти
5.3.Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване на сайта на училището с актуална информация; 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни издания; 5.3.4. Реализиране на система и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици; 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в първи и втори гимназиален етап; 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво учители, администрация, ученици, родители;	Ежегодно	Директор, учители	Училищен бюджет, изпълнение на програми и проекти

