



СУ "ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ" – ГР. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

ул. "Училищна" № 25, тел. (06141) 63-89, e-mail info-300711@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА СУ „ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ”

ГР. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

ЗА 2025/2026-2029/2030 УЧЕБНИ ГОДИНИ

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15 /09.09.2025г. и е утвърдена със Заповед №2073 /11.09.2025 г и е одобрена от Обществен съвет.

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЪРВА ГЛАВА

1.ВЪВЕДЕНИЕ

- 1.1. Нормативна уредба.....стр.3
- 1.2. Характеристика (профил) на училището.....стр.6
- 1.3. Анализ на външната среда (PEST анализ).....стр.8
- 1.4. Анализ и оценка на състоянието на училището (swot анализ).....стр.10

ВТОРА ГЛАВА

2.Стратегическа част

- 2.1. Визия на училището.....стр.14
- 2.2. Мисия на училището.....стр.14
- 2.3. Водещи принципи при изпълнение на стратегията.....стр.15
- 2.4. Цели.....стр.16
- 2.5. Задачи по приоритетни направления.....стр.17
- 2.6. Очаквани резултати.....стр.22
- 2.7. Финансово осигуряване при изпълнение на стратегията.....стр.23

ТРЕТА ГЛАВА

3.Анализ на резултатите от работата по стратегията

- 3.1. Анализ на резултатите по постигане на целите на стратегията.....стр.25
- 3.2. Анализ на резултатите от проведена сред учениците анкета за успешност в изпълнението на стратегията.....стр.27

ИЗВОДИ И ОБОБЩЕНИЯ.....стр.29

ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА.....стр.29

ПРИЛОЖЕНИЯ.....стр.30

ПЪРВА ГЛАВА

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Цанко Церковски“ гр. Полски Тръмбеш за периода от 2025/2026 до 2029/2030 учебна година очертава в средносрочен план пътя и насоките за развитие, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социалнозначими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – повишаване на квалификацията, придобиване на нови педагогически умения и подобряване на условията на труд

1.1. Нормативна уредба

Стратегията за развитие на СУ „Цанко Церковски“, гр. Полски Тръмбеш е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО и въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Закон за професионалното образование;
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) /в частта образование и обучение/;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищно образование;

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-

възпитателния процес се поставя детето/ученикът с неговите заложи, интереси и потребности, с възможности за равен достъп и качествено образование.

Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

1.2. Характеристика (профил) на училището

Средно училище „Цанко Церковски“ е открито за първи път през есента на 1873 година, с около 15 ученици. В периода 1892-1894 г., като учител в училището е работел известния деятел на БЗНС Цанко Церковски. През 1915 г. започва строежа на нова училищна сграда, който е спрял заради избухването на Първата световна война. През 1918 г. строежът е възобновен по настояване на местните жители. На 02 октомври 1923 г. се открива Непълна гимназия.

Днес училището се помещава в модерна сграда, която осигурява максимално добри предпоставки за развитието и усъвършенстването на учениците и притежава добре оборудвана спортната зала с голяма площ, което дава възможност за провеждане на вътрешноучилищни и междуучилищни състезания, мероприятия и празненства.

Средно училище „Цанко Церковски“ е общинско средишно училище и в него се обучават ученици, не само от града, а и от четиринадесетте села на Община Полски Тръмбеш, осигуряващо общообразователна, профилирана и професионална подготовка. Създава условия за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие, обща и допълнителна подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта и индивидуалните потребности на учениците. За постигане на поставените цели училището си сътрудничи с месната власт, НПО и др. СУ „Цанко Церковски“ има опит и добра практика за работа по НП на МОН, европейски проекти и др. Непрекъснатото обогатяване и обновяване на материално-техническата база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици, учители и родители.

През учебната 2024-2025 година са се обучавали общо 748 деца и ученици. разпределени в 35 паралелки от I до XII клас, както следва: начален и прогимназиален етап - 20 паралелки, първи и втори гимназиален етап -15 паралелки,

от които 5 са профилирани с разширено изучаване на английски език с профил « Природни науки» и 10 професионални – специалност « Административно обслужване» и специалност « Производител на селско-стопанска продукция». и две групи за задължителна предучилищна подготовка - 5 годишни и 6 годишни. Училището осигурява целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VII клас. Осигурена е допълнителна подкрепа на 16 ученици със СОП, която се осъществява от екип - ресурсен учител, психолог и логопед, назначени в училището .

Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е Добър 4,43

На ДЗИ И ЗДИППК се явиха 42 ученици, от които трима от минали години и двама от СФО.

	ДЗИ БЕЛ	Регионално	Национално
1	2	3	4
ДЗИ БЕЛ	44.47	56.30	57.54
Второ ДЗИ ГИ	43.54	44.50	48.81
Второ ДЗИ ХООС	96.75	89.80	77.28
Второ ДЗИ БЗО	50.25	53.33	55.27
ЗДИППК - фермер	54.25		
ЗДИППК -офис -секретар	78.34		

Резултатите от НВО на регионално и национално ниво учебната 2024/2025 година:

Паралелка	БЕЛ			Математика				
	НВО	регионално	национално	НВО	Регионално	национално	разлика	разлика
1	3	4	5	6	7	8	3-4	6-7
IV клас	50.85	70.54	70,94	45.13	68,12	69.67	-19.68	-23.99
VII клас	48,17	54.51	55.91	23,26	38.97	42.74	- 2.95	- 14.1
X клас	33,80	47.66	47.47	18,71	32.65	34.96	-13.83	-13.56

Средно училище „Цанко Церковски“ разполага с добре развита интернет свързаност и модерна материално-техническа база в сферата на компютърната техника и природните науки. В училището са оборудвани пет компютърни кабинета, а всички учители разполагат със служебни преносими компютри. Кабинетите и

класните стаи са снабдени с мултимедийни проектори, което подпомага съвременното обучение.

На територията на училището е изградена **Wi-Fi мрежа**, която осигурява **100% покритие**, гарантирайки постоянен достъп до интернет за ученици и преподаватели. Училището разполага с **много добра спортна база**, подходяща за провеждане на учебни и извънкласни дейности. Осигурена е и **система за видеонаблюдение**, обхващаща класните стаи, коридорите, входовете и външните площадки, което допринася за сигурността на учениците и персонала.

Средно училище „Цанко Церковски“ разполага със съвременна образователна инфраструктура, през 2025г. се откри нов **СТЕМ център**, който предоставя възможности за иновативно и експериментално обучение в областта на биологията, химията, физиката и екологията. В допълнение, училището разполага с **оранжерия**, предназначена за практическо обучение на учениците от специалност «Производител на селско-стопанска продукция». Тя служи като реална учебна среда, в която се развиват знания и умения, свързани с устойчивото земеделие и природосъобразния начин на живот.

В образователния процес са внедрени новите информационни технологии с цел повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес. Използват се електронни учебници, образователни платформи, специализиран образователен софтуер и интерактивни дъски. През 2025г. официалният сайт на училището е изцяло обновен и дава цялостна информация за дейността и новостите в училище, както и връзки към полезни интернет ресурси. Прилага се електронно обучение от разстояние при необходимост и обстоятелства налагащи това.

Приоритетно в училището се изучават природни науки, чужди езици и професионалното образование. Подготовката на учениците ни гарантира добро представяне на НВО, ДЗИ и състезания, успешна реализация на пазара на труда и обучение в престижни висши учебни заведения. За нас е важно да включваме учениците в привлекателни дейности, които увеличават интереса към учебния процес.

Важен аспект е повишаване на межкултурната осъзнатост на учениците, подобряване на езиковите и дигитални компетентности, за прилагане на европейските стандарти в обучението и най вече за успешна работа, което да мотивира и учители и ученици за качествено образование и резултати за израстването им като равностойни граждани на Европа чрез Европейски междуучилищни партньорства.

Учебният процес в Средно училище „Цанко Церковски“ се обезпечава кадрово от 63 висококвалифицирани педагогически специалисти, които притежават необходимата професионална компетентност и ангажираност към качествено образование. Всички учители непрекъснато повишават своята квалификация, чрез участие в различни форми на професионално развитие – семинари, обучения, курсове, както и чрез придобиване на квалификационни степени. Това гарантира прилагането на съвременни методи на преподаване и адаптиране към динамично променящите се образователни изисквания.

1.3. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието неминуемо има въздействие, изразяващо се в нарастваща дисхармония между мисията на училищната институция и изискванията към качеството на предучилищното и училищното образование. Училището като институция функционира в условията на постоянно променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на училищната система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача премина през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем в днешно време.

При анализ на тенденциите на външната среда се отчитат следните елементи:

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и кариерно израстване на

			учителите. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика
Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители	Недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.
Технологична.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес. Въвеждане на ИКТ, електронни ресурси.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на	Добра материална база. Преодоляване на консерватизма в образованието. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.

		обществото	
Законова	Държавни образователни стандарти.	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование – учители, ученици, родители.

На този етап външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България се налага да преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни членки.

1.4. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Кадрова осигуреност с квалифициран педагогически персонал;✓ Успешна реализация на план-приема на ученици;✓ Избор, разработка и утвърждаване на УУП, съобразени с нуждите и желанията на учениците;✓ Добри традиции в професионалното обучение, чуждите езици и природните науки;✓ Достойно представяне на общински, областни и национални олимпиади и конкурси;✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и училищен ученически съвет);✓ Създадени условия за ефективна целодневна организация на учебния ден и организирано хранене за ученици от I до VII клас;✓ Добро взаимодействие в рамките на методичните обединения, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности;✓ Привлекателна учебна среда – STEM - център, добре оборудвани кабинети, компютърни кабинети, физкултурен салон,	<ul style="list-style-type: none">✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ;✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО;✓ Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите;✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици;✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и

<p>спортни площадки, Wi-Fi мрежа в цялото училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добро управление на финансовите средства в условията на делегираният бюджет; ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване, управление и отчет на бюджета; ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, средства за облекло, ДТВ; ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; ✓ Запазени и развиващи се традиции, утвърдени училищни символи; ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес; ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководство при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане; ✓ Гарантиран пропускателен режим, охранителна система и видеонаблюдение; ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО-Велико Търново, Община-Полски Тръмбеш, инспектор-ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“- Отдел „Закрила на детето“, МКБППМН . ✓ Кадрова осигуреност с квалифициран педагогически персонал; ✓ Много добър опит в обучението по английски език и 	<p>активно включване на учители и ученици в разработване на проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката; ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на новоназначени учителите и споделяне на добри практики; ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения; ✓ Възможност за кариерно развитие; ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; ✓ Разумно планиране и изразходване на финансовия ресурс на училището; ✓ Предоставяне на качествено образование с поставяне на ученика в центъра на образователния процес; ✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището; ✓ Провеждане на индивидуални консултации на педагогическия съветник с ученици и родители; ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>природните науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности осигурена от училището; 	<p>сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образователни резултати под средното ниво за страната при НВО и ДЗИ/ЗДИППК; ✓ Недостатъчна мотивация на част от учениците за усвояване на трайни знания и недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация; ✓ Намаляване броя на учениците; ✓ Недостатъчен брой дейности, осигуряващи приемственост при прехода начален-прогимназиален етап; ✓ Незаинтересованост и пасивност на част от родителите при сътрудничество с училището, формални и неизчерпателни практики на комуникация; ✓ Ниска степен на екипност и координация между учители начален етап и учители ГЦО ✓ Непълно използвани потенциали при участие в съвместни проекти на учители, ученици и родители; ✓ Обновяване и подобряване на материално-техническата база според възможностите на бюджета. Недостиг на самостоятелни 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансови рестрикции поради намаляване броя на учениците; ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност; ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; ✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес; ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; ✓ Непрекъснатата миграция на деца и родители. ✓ Недостиг на учители по математика. ✓ Липса на мотивация от педагогическия персонал за професионално усъвършенстване.

помещения за дейности по интереси.

✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия.

✓ Ежедневни закъснения за часове от учениците от гимназален етап.

✓ Намаляване на броя на учениците от професионалните паралелки след 10 клас.

✓ 7. Ниски резултати на НВО 7 клас по математика и на НВО 4 и 10 клас по БЕЛ и математика

✓ 8. Ниска мовация за учене на учениците от професионалните паралели.

✓ 9. Липса на условия и специализиран кабинет за провеждане на учебна практика на учениците от специалност „Производител на селскостопанска продукция“.

SWOT - анализа показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие да бъде насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи. За усъвършенстване на институцията трябва да се обърне внимание на следните аспекти - повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност; повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие; създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение; повишаване качеството на публичните изяви на учениците; реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището; поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения по актуални въпроси; възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации: периодично провеждане на практически обучения – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт); възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване; създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището; привличане на способни млади хора към учителската професия.

ВТОРА ГЛАВА

2. Стратегическа част

2.1. Визия на училището

Средно училище „Цанко Церковски“ е модерно, отворено и привлекателно училище – желана територия за ученици, учители и родители. То се утвърждава като център на знанието, иновациите и устойчивото развитие, където традиции и модерност се съчетават в името на успеха на всяко дете. Съвременната материално-техническа база, СТЕМ центърът, професионалните направления и силното сътрудничество с общността превръщат училището в средище за качествено образование, личностно развитие и подготовка за живота и професиите на бъдещето.

2.2. Мисия на училището

Всяко дете има право на успешно бъдеще и ние сме тук, за да му помогнем да го постигне.

Средно училище „Цанко Церковски“ осигурява достъпно и качествено образование за всички деца и ученици района, като създава условия за тяхното интелектуално, емоционално, социално, нравствено и физическо развитие. Училището подкрепя индивидуалните потребности на всеки ученик, развива таланти и умения, възпитава в ценности и гражданска отговорност. Чрез съвременна образователна среда, иновативни методи и партньорство с местната общност, ние подготвяме младите хора за успешна реализация в обществото и за активно участие в живота на XXI век.

2.3. Водещи принципи при изпълнение на стратегията

Основни принципи при разработването и изпълнение на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, свързани с организацията на училището като институция, а именно:

- ✓ Ориентираност към личността – важен за нас е успехът на отделната личност, трябва да подготвим бъдещите граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание.
- ✓ Равен достъп - всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- ✓ Сътрудничество – концепционирането и изпълнението на успешна образователна и възпитателна политика се основава на широкото участие в сътрудничество с други институции.
- ✓ Отговорност - членовете на педагогическия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- ✓ Гъвкавост - образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и към динамично променящата се обстановка, като предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- ✓ Новаторство – участниците в образователния процес демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
- ✓ Автономност - училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
- ✓ Отчетност - участниците в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
- ✓ Ефективност - динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- ✓ Законосъобразност - всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република

България, на законите и другите нормативни актове. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците, и се ангажира с постигане на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

2.4. Цели

2.4.1. Глобална цел - поддържане на високо качество и ефективност на учебния процес в съответствие с държавните образователни стандарти и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България на високо европейското ниво чрез прилагане на творчески подход.

2.4.2. Стратегически цели:

- ✓ Развитие на СУ „Цанко Церковски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.
- ✓ Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС и подобряване на резултатите от обучение по всички учебни предмети.
- ✓ Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- ✓ Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- ✓ Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- ✓ Разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти
- ✓ Обогаляване на материалната база, отговаряща на дигиталните потребности на учениците.
- ✓ Разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- ✓ Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

2.5. Задачи

- ✓ Грижа и внимание за личностното развитие на ученика.
- ✓ Повишаване качеството на обучението по различните учебни предмети чрез включване на съвременни интерактивни методи и техники.
- ✓ Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване

на училищните проблеми.

2.6. Очаквани резултати

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- ✓ Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование
- ✓ .Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.
- ✓ Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения..
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- ✓ Постигната училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и зависимости.
 - ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
 - ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
 - ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
 - ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
 - ✓ Ефективна рекламна кампания.

2.7. Приоритетни области

За осъществяване на основните цели и за постигане на очакваните резултати се определят следните приоритетни направления:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки

ценности на децата и учениците.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

7. Приобщаване на деца и ученици.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

2.8. Финансово осигуряване при изпълнение на стратегията

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми и други източници. Делегираният бюджет като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси са насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността на използване на ресурсите. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците към първа дата на съответната година. С целодневното обучение за учениците от I до VII клас можем да разчитаме на допълнително финансиране. Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за: стипендии, учебници и учебни помагала, здравни кабинети, капиталови разходи, спорт, добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане, добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за

учениците в редовна форма на обучение, средствата по национални програми за развитие на образованието, всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение. Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти. Разчитаме и на приход на училището от собственост, която се отдава под наем. Тези приходи постъпват директно по банковата ни сметка и се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище, повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз, ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава да се усвоят ресурсите по предназначение за добре планирани проекти, създаване на условия за привличане на повече публични и частни средства към училището, осигуряване на условия за родителско гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази четири годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

за изпълнение на стратегията за развитие на СУ „Цанко Церковски“ (2025/2026-2029/2030)

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение /месец и година/	Очаквани резултати	Индикатори на изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот.								
1.1.1 Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците.	-	-	Ежегодно Септември, февруари	Повишаване на резултатите от НВО	Резултат НВО	Текущи под средното на регионално ниво	Равни на средните на регионално ниво	Главни учители
1.1.2 Постоянна комуникация с родителите и относно индивидуалния напредък на всеки ученик.	-	-	След всеки срок	Повишаване на мотивацията на учениците и ангажираността на родителите	Успех			Учители
1.1.3. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици: със системни пропуски и срещащи затруднения.		Делегиран бюджет	Ежегодно през цялата година	Брой проведени консултации и допълнително обучение	Успех			Учители
1.1.4 Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ, математика и природни науки с ученици от IV, VII и X клас		Делегиран бюджет	Ежегодно през цялата година	Брой проведени допълнителни часове	Резултати НВО	Текущи под средното на регионално ниво	Равни на средните на регионално ниво	Учители БЕЛ, математика и природни науки
1.1.5 Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика	-	-	Ежегодно от февруари до май	Брой пробни изпити	Резултати НВО	Текущи под средното на	Равни на средните на регионално ниво	ЗДУД, Учители БЕЛ,

във формат на HBO – VII и X кл. и пробни ДЗИ						регионално ниво		математика и природни науки
Оперативна цел 1.2 Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението по природни науки								
1.2.1 Ефективно използване на СТЕМ - центъра	-	Делегиран бюджет	2025/2026-2029/2030	Повишаване резултатите на учениците по природни науки	Успех на учениците по природни науки и среден успех на училището. Успех на ДЗИ по природни науки			М.Маринова П.Христова И.Досиславова
Оперативна цел 1.3 Осигуряване на условия за качествено професионално образование и обучение								
1.3.1 Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по професионална подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики...)	1000	Делегиран бюджет	2025/2027	Повишаване на професионалните компетентности на учителите	Брой учители	0	5	Директор
1.3.2 Партньорство и ангажиране участието на бизнеса в осигуряването на обучение в реални условия.	-	-	2025/2026-2029/2030	Добро партньорство с работодатели на територията на общината	Брой работодатели	3	6	Директор
1.3.3 Целенасочена подготовка за успешно полагане на ДЗИ по профилиращ предмет и на ЗДИППК.	-	-	2025/2026-2029/2030	Успешно завършване на средно образование	Процент завършили	60	80	Учители
1.3.4.Обновяване на материално техническата база за обучение по предлаганите професии	30000	Делегиран бюджет	2027 г.	Създадена училищна среда, подходяща за ефективен труд. Обновени кабинети по професионална подготовка.	Разпиряване на материалната база> брой	Кабинети - 2 броя. Закупена оранжерия	Кабинети -3 Трактор за учебни цели Обработваема земя	Директор, Гл. счетоводител

Оперативна цел 1.4 Повишаване функционалната грамотност на учениците								
1.4.1. Диагностициране на пропуски на отделни ученици по БЕЛ	-	-	В началото на всяка учебна година	Подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати.	Брой ученици от начален и прогимназиален етап с пропуски	деца и ученици, които са с различен майчин език	Всички ученици с различен майчин език да успеят да преминат успешно НВО IV, VII и X клас, както и ДЗИ в XII клас	Учители по БЕЛ, математика и начални учители и учители ГЦО
1.4.2 Засилване на интереса към българския език	-	-	Октомври месец на всяка календарна година	Учеличаване на броя на учениците, участващи в дейности за занимания по интереси с насоченост към български език	Брой	30	60	Начални учители, учители по БЕЛ и библиотекар
Оперативна цел 1.5 Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език								
1.5.1 Засилване на интереса към изучаване на английски език	-	Делегиран бюджет	Октомври месец на всяка календарна година	По-голям брой ученици, участващи в дейности за занимания по интереси с насоченост към английски език	Брой групи	1 група за занимания по интереси	2 групи за занимания по интереси	Учители по английски език
Оперативна цел 1.6 Популяризиране на предлаганите от училището професии								
1.6.1 Публичност, популяризиране и засилване на интереса на учениците към ПОО	-	Делегиран бюджет	Ежегодно	По-голям брой ученици, участващи в дейности за по-голям брой ученици, участващи в състезания по професионална подготовка	Брой участия на ученици в състезания	3 ученика	20 ученика	Учители по Професионална подготовка
Оперативна цел 1.7 Изграждане на професионална учителска общност								
1.7.1 Обучение на учители за използване на различни методи и средства в образователния процес	-	Средства за квалификация	07/2026	Всички учители да преминат обучение за използване на нови методи в преподаването	Брой учители преминали обучение	9 учители преминали обучение по програма „Училища за пример“	100%	Директор, главни учители
1.7.2 Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на	20000	Делегиран бюджет, проекти и национални програми	Ежегодно	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти	Максимално използване на бюджета за квалификация. Всички	80%	100%	Директор, главни учители

индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот				Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	педагогически специалисти с изискуемия брой квалификационни кредити. Новопостъпилите учители- с осигурена въвеждаща квалификация, функционираща система за наставничество			
1.7.3.Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание.	-	-	Ежегодно	Мотивиране на учениците	Брой проведени часове с използване на ПБО, кооперативно учене, групова работа, решаване на поставен проблем, игровизация и др.	10%.	80%	Директор. Заместник-директори учебна дейност
1.7.4 Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	5000	Училищен бюджет	Октомври месец на всяка календарна година	Учителите да използват минимум по един път в седмицата платформи и дигитални ресурси	Брой закупени абонаменти	3	6	Директор. Заместник-директори учебна дейност
1.7.5 Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за индивидуална работа с учениците	4% от средствата за работна заплата	Програми на МОН Училищен бюджет	Всяка година	Повишено качество на ефективността на преподавателската работа Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви	Брой регулярни срещи на МО за посещение на уроци и обсъждане на добри практики и проблеми в обучението	4	8	Директор. Заместник-директори учебна дейност, главни учители, учители

					Брой проведени кръгове на споделяне за обмен на добри практики и педагогически идеи за решаване на актуални проблеми Брой педагогически специалисти, участвали в организирани регионални и национални форуми	0	8	
1.7.6. Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти работа в екип и споделяне и публикуване на добри практики	-	-	ежегодно	Работещ и подкрепящ педагогически екип	Брой реализирани добри практики			ЗДУД Председател и на МО
Оперативна цел 1.8 Сплотени училищни общности и системна работа с родители								
1.8.1 Прилагане на училищни политики за: - споделена визия за развитието на училището; - утвърждаване то на устойчив, позитивен училищен климат; - възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с	500	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Формирано чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения	Действащ Ученически съвет Брой инициативи на УС	4	20	Директор, ЗДУД, педагогическ и специалисти

родителите и другите заинтересовани страни.								
1.8.2 Ежегодно разписване и приемане на споразумение за правата и отговорностите за участниците в образователния процес	Не е необходимо	-	В началото на всяка учебна година	Осъзнат собствен принос към училищната общност	Процент родители	70	100	Класни ръководители, ЗДУД, педагогически и съветник
1.8.3 Анкетни проучвания сред родителите	-	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Установяване положителни нагласи и очаквания, свързани с училището. Намален брой конфликтни ситуации и увеличен брой инициативи за взаимопомощ	Брой проведени анкети.	0	2	Класни ръководители, ЗДУД

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели

2.1.1 Включване на учениците в отбелязването на значими дати и събития	1500	Делегиран бюджет	ежегодно	Формиран устойчив интерес към историческото минало. Познание историята на родния град и родината, културното и историческото им наследство, личностите, допринесли за възхода им.	Брой събития	70%	Отбелязване на всички значими дати с ученици от всички етапи 100%	Начални учители, учители по БЕЛ и история и цивилизации
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на	-	Делегиран бюджет	ежегодно	Съхраняване на историческата памет и възпитание на учениците	Брой инициативи	12	20	Класни ръководители и учители

родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.				в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели.				
2.1.3 Организиране на клубове по интереси	-	Делегиран бюджет Занимания по интереси	Октомври месец всяка календарна година	Формиране на толерантност към всички членове на българското общество Сформирани клубове за занимания по интереси с насоченост към обучение в толерантност, национално самосъзнание и патриотичност	Брой клубове	15	30	Учители ЗДУД ПС
2.1.4.Провеждане на тържествени часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме, девиз, химн	-	-	Ежегодно		Брой часове	0	35	Класни ръководител и
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност								
2.2.1.Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	200	Делегиран бюджет	В началото на всяка учебна година		Бой ученици участващи в УС	5	10	Педагогически и съветник
2.2.2.Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство.	-	Делегиран бюджет	Октомври всяка година		Брой клубове	3	8	ЗДУД Директор
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								

Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие

3.1.1. Участие в спортни събития организирани от спортни и общински организации	2000	Училищен бюджет	ежегодно	Засилен интерес на учениците към различни видове спорт. Ефективно взаимодействие със заинтересованите институции, затвърждаващи имиджа на училището	Бой ученици участващи в спортни събития	30% от учениците	80% от учениците	Учители ФВС
3.1.2. Включване в национални програми със спортна насоченост	-	НП "Заедно в изкуствата и в спорта"	ежегодно	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот	Брой сформирани отбори, закупени екипи	Сформирани отбори по футбол и волейбол	Запазване и развиване на дейността	Учители и учители по ФВС
3.1.3. Участие в мероприятия от националния спортен календар	500	Делегиран бюджет	ежегодно	Участие на учениците в междуучилищни спортни прояви и печелене на призови места	участие по вид спорт	4 вида спорт	Запазване и развиване на дейността	Учители по ФВС
3.1.4. Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход, др.	200	Делегиран бюджет	Септември Май Юни		Брой мероприятия	0	3	Учители по ФВС
3.1.5. Прилагане на методически и педагогически процедури за развиване у учениците на знания за спорта като цяло, неговите ползи за физическото и психическото здраве и за изграждане на личностни качества	-	-	Ежегодно		Брой часове	0	360	

Оперативна цел 3.2 Обновяване на спортната база

3.2.1.Обновяване на спортната площадка		Делегиран бюджет, НП	До 2028	Създадена училищна среда подходяща за спорт и отдих	3 нови спортни площадки	1	3	Директор, учители по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.								
Оперативна цел 4.1 Изграждане на автономна и активна личност на ученика								
4.1.1. Ефективна работа на Ученическия съвет	-	-	ежегодно	Активни ученици, които имат желание да подобрят училищната среда	Брой инициативи	3	10	Педагогически съветник
4.1.2. Реализиране на ученически проекти	-	-	ежегодно	Активно участие на учениците от прогимназиален и гимназиален етап в изработване и реализиране на училищни проекти	Брой проекти	6	20	Учители по предмети
Оперативна цел 4.2 Грижа за здравето								
4.2.1. Осигуряване на медицинско обслужване	-	Делегиран бюджет	ежегодно	Осигурени медицински лица	Брой > медицински кабинет; медицинска сестра	1бр. медицински сестра 1бр. кабинет	Запазване на броя на медицинските сестри и допълване на оборудването на кабинета с необходимите медикаменти и материали	Директор, медицински сестри
4.2.2. Обучение на педагогическите специалисти за оказване на първа долекарска помощ	-	Средства за квалификация	09/2027	Ръководството, класните ръководители и учителите по ФВС могат да оказват първа долекарска помощ при необходимост	Брой учители	2	20	Директор
4.2.3. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	-	Делегиран бюджет и самофинансиране	Постоянен	Подобряване навиците за здравословно хранене, физическа активност и информираността за сексуално здраве и вредата от тютюнопушенето,	Проведени обучителни кампании	2	6	Директор ДСП МКППМН

				наркотиците и други психотропни вещества				
Оперативна цел 4.3 Екологично възпитание								
4.3.1. Реализиране на проекти за опазване на околната среда			Ежегодно	По-голям брой ученици, които се включват в реализирането на проекти с екологична насоченост	Брой проекти	2	6	Учители БЗО
4.3.2. Формиране на екологична култура у учениците чрез сформирани клубове	■	Делегиран бюджет	Октомври месец всяка календарна година	Формирана екологична култура у учениците, като по този начин да се насърчат учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Брой инициативи инициативи: засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, изграждане на училищни градини или екологични зони, регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други подобни	1	10	учители по професионална подготовка от професионално направление „Растениевъдство и животновъдство“ учители
Оперативна цел 4.4 Интеркултурно възпитание								
4.4.1. Осъществяване на интеркултурно образование и подкрепа за мултикултурна среда	-		ежегодно	Включване в различни проекти, които имат за цел развиване на толерантност към различните ученици	Участие в събития и инициативи, свързани с толерантността, културното многообразие	Не правим такива	Участие и в други проекти за етническо толерантност.	Учители
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.								
Оперативна цел 5.1 Обхват на застрашени от отпадане ученици								

5.1.1.Обходи на отпаднали от образователната система ученици и интегриране на върнатите в училище.	-	-	постоянен	Обхващане на ученици подлежащи на задължително обичание	Брой необхванати ученици	0	Задържане на положителната тенденция	Образователен медиатор Класни ръководители и Педагогически и съветник
5.1.2. Екипи в дейностите по подбор и прилагане на мерките за обхващането и включването на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст		Делегиран бюджет	При необходимост	Осигурена постоянна връзка на ангажирани в дейностите по Механизма за обхват органи и институции към ИСРМ за реализиране процеса по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от училище	Брой обхванати и включени ученици;Брой проведени междуинституционални срещи	2	6	Директор, Екип за обхват
5.1.3.Поддържане на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците		Делегиран бюджет Схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“	ежегодно	Осигурена целодневна организация на учебния ден, закуска, плод, млечен продукт и обедно хранене	Процент ученици	80	100	Директор Учители ЦДО

Приоритетна област 6. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 6.1 Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания

6.1.1. Ефективна работа на ЕПЛР	-	Делегиран бюджет	Ежегодно	Ранно диагностициране, консултиране на родителите и насочване на учениците към ресурсно подпомагане	Брой изготвени планове, учебни програми, материали и ресурси за подкрепа на ученици със СОП	15 броя планове, учебни програми Ресурси 0	Разработени материали и ресурси за подкрепа на ученици със СОП по всеки учебен предмет	Заместник-директори, класни ръководители и, педагогически и съветник, психолог, логопед и ресурсен учител
---------------------------------	---	------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1.2. Създаване на програми за подпомагане	-	Делегиран бюджет	09.2026	Приобщаване на ученици със СОП	Брой организирани училищни инициативи за приобщаване	1	10	Директор, заместник-директор, класни ръководители, учители
Оперативна цел 6.2 Пълноценна социализация на ученици, чиито майчин език не е българският								
6.2.1. Активно включване на детето/ученика в общи дейности на класа и в извънучилищни дейности	-	Делегиран бюджет	ежегодно	По-бърза и лесна адаптация към училищната общност	Процент включени ученици от всички класове с различен майчин език	70	100	Учители ГЗПП, начални учители, учители по БЕЛ
6.2.2. Осигуряване на езикова подкрепа на учениците	-	Делегиран бюджет	Ежегодно при необходимост	По-бързо усвояване на българския книжовен език	Процент включени ученици от всички класове с различен майчин език	0	100	Директор, заместник-директори, класни ръководители
Оперативна цел 6.3 Пълноценна социализация на ученици в риск - неравностойна социална среда								
6.3.1. Осигуряване на подкрепа на ученици в риск съобразно индивидуалните им потребности чрез проследяване на успеваемостта на ученика и провеждане съвместна работа на педагогическия съветник/ психолога, класния ръководител и родителите/настойниците на детето;	-	-	при необходимост	Създаване на сигурна и подкрепяща среда за всяко дете и ученик в риск	Брой срещи	1	При необходимост	Учители, педагогически и съветник, психолог
Оперативна цел 6.4 Пълноценна социализация на ученици с хронични заболявания								

6.3.1. Осигуряване на подкрепа на ученици с хроничните заболявания	-		При необходимост	Своевременно компенсиране на пропуските в учебния материал и поддържане на добър успех по учебните предмети	Процент на учениците с хронични заболявания	100	100	Класни ръководители, медицинска сестра
--------------------------------------------------------------------	---	--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----	-----	----------------------------------------

Оперативна цел 6.5 Пълноценна социализация на ученици с изявени таланти

6.5.1. Работа с ученици с изявени таланти	-	НП Училищен бюджет	Ежегодно	Включване в дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им	Процент ученици	90	100	учители
6.1.2. Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда чрез оборудване на стая за занимания по интереси – специализирано работно пространство, оборудвано с необходимите инструменти, материали и технологии, които са от съществено значение за развитието на творческите способности на учениците	20000	НП "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда	2028	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база и до училищната облачна платформа за нуждите на образователния процес	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	0%	100%	Директор, учители
6.1.3. Предоставяне на награди за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта	500	Делегиран бюджет	Ежегодно		Брой наградени ученици	20	40	Директор, учители

Приоритетна област 7. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 7.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците

7.1.1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	-	Делегиран бюджет	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да	Процент идентифицирани ученици със затруднения	60	100	Класни ръководители, учители по учебни
----------------------------------------------------------------------------	---	------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----	-----	----------------------------------------

				повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие; установени ученици, които напредват значително по-бързо в обучението и развитието си от учениците на съответната възраст				предмети, педагогически и съветник
7.1.2. Осъществяване на обща подкрепа на учениците с обучителни затруднения	-	Проект "Успех за теб", делегиран бюджет	Всяка година	Повишаване на успеха на подкрепените ученици	Осъществена обща подкрепа на ученици с обучителни затруднения	60	100	Учители
7.1.4. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	-	Проект "Успех за теб", делегиран бюджет	Целогодишно		Брой ученици	0	При необходимост	Логопед
7.1.5. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	-	Проект "Успех за теб", делегиран бюджет	Целогодишно	Повишена социално-емоционална интелигентност на учениците	Брой консултирани и подкрепени ученици			Педагогически и съветник
7.1.6. Откриване талантите на всяко дете/ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал	-	НП, делегиран бюджет	Целогодишно	Успешно изяви ученици в олимпиади и състезания	Брой ученици, участвали в олимпиади и състезания			Учители
7.1.7. Стимулиране участието на ученици с изяви дарби в олимпиади и състезания от националния календар за изяви по интереси	-	НП, делегиран бюджет	Целогодишно	Успешно изяви ученици в олимпиади и състезания	Участвали и изяви се ученици			Учители, пед. съветник
7.1.8. Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи на сайта	-	Делегиран бюджет	Постоянен	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици за поощрение през учебната година и в края на всеки учебен срок; в края			Директор, Педагогически специалисти

на училището и в социалните мрежи.					на учебната година			
7.1.9. Връчване на похвални/ благодарствени писма до родителите на ученици с отличен успех и постижения.	-							
Оперативна цел 7.2 Партньорство с родителската общност								
7.2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.	-		Постоянен	Активно включване на родителската общност в организирани училищни инициативи	Организираны дейности с помощта на родителите	Провеждане на 2 родителски срещи през годината	Организиране на минимум 1 допълнителна дейност от родителите или тяхното активно участие	Класни ръководители
7.2.2.Прилагане на нови подходи в работата с родителите: алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки, индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи.	-							
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз								
8.1.1.Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	-	Делегиран бюджет	ежегодно	Намаляване на тормоза и насилието в училищна среда	Липса на прояви на тормоз и насилие	Организиране Дейности за информация на учениците	Организиране на ежесечни активности с ученици от 1 до 12 клас	Педагогически и съветник
Оперативна цел 8.2. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение								

8.2.1.Организиране на дейности за превенция	-	Делегиран бюджет	постоянен	Поставяния на основите на т.нар. „меки умения“	Планирани и проведени занимания по темата „Формиране на социална и емоционална интелигентност“			МО, педагогически и специалисти
Оперативни цел 8.3. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза								
8.3.1. Оценка на поведението на учениците по критериална матрица три пъти през учебната година	-	Делегиран бюджет	В началото на учебната година, края на първия и втория срок	Самоосъзнати ученици и информирани родители	Критериална матрица			К.л. рък-ли, учители ГЦДО
Оперативна цел 8.4. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието								
8.4.1. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия	-	Делегиран бюджет	Постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище Превенция на проявите на насилие и агресия Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Ежегоден анализ на нивата на тормоз в училище, обсъден на ПС Работа по теми в часа на класа Координационен съвет и УКБППМН			Координационен съвет, педагогически съветник, класни рък-ли
8.4.2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти,	36000	Делегиран бюджет	2027	Усвояване на работещи подходи за управление на конфликти, справяне с	Свеждане до минимум случаите на тормоз,	20 регистрирани случаи	6	Директор, Координационен съвет,

справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения.				агресията, кибертормоза и насилието	насилие, агресия и дискриминация			педагогически съветник, класни ръководители
Оперативна цел 8.5. Партньорството с родителите								
8.5.1. Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците.		НП "Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици"		Повишени компетентности по темите насилие, установяване на правила, как се появява лошото отношение, как реагираме на лошото отношение, как се възстановяваме от лошото отношение, каква отговорност нося за своето поведение, кой съм аз, нормално ли е да си емоционален	Създадени условия за намаляване на стреса чрез обособяване на кът за отдих, споделяне и учене Осъществени срещи, работилници, лаборатории на училищно ниво Развити социално-емоционални умения.	1	3	Кл. ръководители, учители ГЦДО, педагогически и съветник
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1 Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи в училище								
9.1.1. Отпускане на социални стипендии и помощи за деца в неравностойно положение		Делегиран бюджет	ежегодно	Намаляване на риска от отпадане поради социални причини	Брой отпуснати социални стипендии	Осигурени социални стипендии за всички ученици, отговарящи на условията	Увеличаване на социалната стипендия и събиране на помощи при необходимост	Класни ръководители
9.1.2. Осигуряване на привлекателна образователна среда		Делегиран бюджет	ежегодно	Осигуряване на уютни и привлекателни класни стаи и учебни пространства.	Ремонт на всички класни стаи, кабинети и	класни стаи и в двете сгради	съвременни ремонтирани класни стаи	Осигуряване на привлекател

					училищни пространства			на образовател на среда
Оперативна цел 9.2. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност								
9.2.1.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	-	-	Ежемесечно	Повишаване на успеваемостта на учениците, Намаляване на риска от отпадане	Брой установени ученици	31	40	
9.2.2.Индивидуален анализ на постиженията на учениците на всеки два месеца и запознаване на родителите с него.			След всеки срок	Подобряване на комуникацията с родителите. Ранното идентифициране на проблеми създава възможност за навременна обратна връзка към родителите.	Брой запознати родители	35%	100%	Учители
9.2.3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности.			Всяка учебна година	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на децата/учениците	Групи по интереси за извънкласна работа с ученици. Обхванати 40% от учениците в извънкласни дейности организирани от училището. Участия в състезания, конкурси, изложби, олимпиади. Формиран отбор по футбол.	40%	70%	Директор, учители
9.2.4. Прилагане на нови и интерактивни подходи в работата с родителите	-	-	Всяка година	Повишаване мотивацията за учене и участие в	Включени родители/семейства	2%	30%	Педагогическ и съветник, класни

<p>Алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на училището.</p>				<p>живота на училищната общност Намаляване на броя на отсъствията по неужважителни причини.</p>	<p>в образователния процес</p>			<p>ръководител и</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--	----------------------

