



УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/Мариана Якова/

ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящият план, съгласуван с Обществения съвет и синдикалната организация в училището, е неделима част от Плана на училището, приет е на Педагогически съвет с Протокол №17 от 09.09.2026 г. и е утвърден със Заповед на Директора № 2143/09.09.2026 г.

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

1. Стратегията за развитие на образователната институция.
2. Установените потребности от повишаване на квалификацията.
3. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за провеждане на квалификация, определяни ежегодно от МОН.
4. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, съгласувани и утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
5. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.

I. АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В СУ „ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ“ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 г.

Фактори за качествено образование

Качественото образование е резултат от взаимодействието на множество фактори, които осигуряват ефективно обучение, личностно развитие и успешна социална реализация на децата и учениците.

1. Качествено преподаване

- Висока професионална подготовка на педагогическите специалисти.
- Прилагане на съвременни методи и подходи на обучение.
- Използване на интерактивни и иновативни образователни технологии.
- Индивидуален подход към потребностите на учениците.

2. Квалификация и професионално развитие на учителите

- Участие в обучения и квалификационни форми.
- Обмен на добри педагогически практики.
- Развитие на дигитални и методически компетентности.
- Самооценка и непрекъснато усъвършенстване.

3. Образователен процес, при който ученикът е в центъра на обучението

- Активно участие на учениците в обучението.
- Подкрепа за развиване на ключови компетентности.
- Стимулиране на критическото мислене, творчеството и инициативността.
- Създаване на условия за личностна изява и успех.

4. Приобщаваща образователна среда

- Равен достъп до образование за всички ученици.
- Подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности.
- Толерантност, уважение и недопускане на дискриминация.
- Осигуряване на психологическа и социална подкрепа.

5. Ефективно управление на образователната институция

- Ясна визия и стратегия за развитие.
- Добра организация на образователния процес.
- Ефективно разпределение на ресурсите.
- Системно проследяване и оценяване на резултатите.

6. Партньорство с родителите

- Активна комуникация между училището и семейството.
- Включване на родителите в училищния живот.
- Съвместна работа за подкрепа развитието на учениците.
- Споделена отговорност за образователните резултати.

7. Съвременна материално-техническа база

- Безопасна и здравословна среда.
- Добре оборудвани учебни кабинети.
- Достъп до информационни и комуникационни технологии.
- Осигурени условия за практическо и проектно обучение.

8. Училищна култура и позитивен климат

- Взаимно уважение между участниците в образователния процес.
- Подкрепяща и мотивираща среда.
- Ефективна комуникация и работа в екип.
- Превенция на агресията и насилието.

9. Оценяване и проследяване на постиженията

- Обективно и прозрачно оценяване.
- Използване на различни форми за оценка на напредъка.
- Анализ на резултатите и предприемане на мерки за подобряване.
- Насърчаване на самооценката и рефлексията.

10. Иновации и дигитализация

- Използване на цифрови технологии в обучението.
- Въвеждане на иновативни образователни практики.
- Развитие на дигитална грамотност.
- Подготовка на учениците за живот и работа в съвременното общество.

Квалификацията на педагогическите специалисти съдейства за качествено образование по няколко ключови начина:

1. Повишаване на професионалната компетентност

- Осигурява задълбочени знания по предмета и методиката на преподаване.
- Развива умения за диференцирано обучение, особено важно при работа с ученици със СОП.

2. Адаптиране към нови образователни практики

- Позволява на учителите да прилагат иновативни методи и технологии.
- Подпомага интегрирането на дигитални ресурси и интерактивни подходи.

3. Развитие на педагогическо мислене и рефлексия

- Насърчава критичното мислене относно собствената практика.
- Подпомага самооценката и професионалното усъвършенстване.

4. Подобряване на работата с ученици със специални потребности

- Улеснява създаването на индивидуални образователни програми и адаптирани материали.

5. Сътрудничество и работа в екип

- Повишава уменията за комуникация с родители, колеги и специалисти.
- Подпомага изграждането на подкрепяща училищна общност.

Решаващи условия за качествено образование са подготвеността на педагогическите специалисти, тяхното обучение и квалификация, както и свързаните с това политики, съответстващи на динамично променящите се социални и икономически условия в страната ни. Всяка календарна година се отделят средства от бюджета на учебното заведение за реализиране на квалификационна дейност в СУ „Цанко Церковски” – гр. Полски Тръмбеш. За учебната 2025/2026 година изразходваните средства за квалификация са 27590 лв. Педагогическите специалисти ежегодно преминават обучения на вътрешноинституционално и регионално ниво. През последната година квалификациите бяха насочени към стратегии за управление на класната стая, подкрепящата учебна среда, развитие на умения за учене и на социално-емоционални умения. Особено внимание в МО бе отделено на ефективната комуникация и сътрудничеството с родителите за подобряване на учебния процес. С цел повишаване на уменията на учителите в тази насока, бе организирано и проведено обучение с кредит на тема “Проблеми на взаимоотношенията учител, ученик, родител”. Двама учители в начален етап участваха в майсторски клас по НП „Квалификация на ПС“ на тема „Реализиране на ефективно учене, базирано на формиращо оценяване и управление на класната стая“, организиран от РУО – В. Търново. През учебната година бе оказана наставническа подкрепа на петима учители, постъпили за първи път в системата на училищното образование.

СУ “Цанко Церковски“ е част от програмата “Училища за пример“ – випуск 2025 г. - 2027 година. Избрахме участието в програмата, защото тя дава конкретни насоки за вътрешното усъвършенстване на училището чрез изграждане на лидерски капацитет и подобряване на педагогическите практики, поставящи ученика в центъра на обучението, които се прилагат в ежедневието. Екипът на училището получава възможност за тестване на различни управленски и преподавателски практики в училищен контекст - целенасочено от собствения си опит, и осмисляне на преживяването (рефлексия). Училищният екип е от 14 педагогически специалисти, разпределени в два екипа – лидерски и педагогически екип. ЛЕ, в състав Директора на училището, двама ЗДУД, главен учител в начален етап и старши учител по БЕЛ, се обучават да прилагат конкретни методи и практики на ниво управление на училището. Обучаването на учителите от ПЕ е в посока прилагането на тези методи и практики на ниво директна работа с

учениците. През учебната 2025/2026 година екипът на училището премина през три от общо пет обучителни модула на програмата. По време на учебната година, докато прилагаха избраните стратегии, учителите събираха и данни за напредъка на учениците. Училищният екип организира и провежда срещи за споделяне и анализ на резултатите. Всички заедно определяха работещите подходи и вземаха решения за следващите стъпки и стратегии за подкрепа на учениците в развиването на социално емоционални умения. Училищният екип се възползва от подкрепата на своя ментор, който във всяко едно от четирите си посещения оказваше помощ с допълнителни идеи, обратна връзка и насоки за работата на учителите и на лидерския екип. Това е един пример за постоянен процес на учене чрез приложение, който позволява в програма „Училища за пример“ всички заедно да работим за благополучието и успеха на учениците. Цел за учебната 2026/2027 година е екипът да бъде разширен, като към ПЕ се присъединят още учители, желаещи промяна в класната си стая и мотивирани ученици.

Теми, по които е проведена вътрешноинституционална квалификация в методическите обединения:

- Отчитане и анализ на представянето на учениците на ДЗИ и НВО в IV, VII и X клас. Обсъждане на резултатите от входното ниво. Набелязване на ефективни мерки за преодоляване на констатираните пропуски и повишаване на мотивацията за учене
- Стратегии за справяне с предизвикателно поведение
- Подкрепяща учебна среда
- Развитие на социално-емоционални умения-емпатия, работа в екип, управление на конфликти и мотивация
- Споделяне на добри практики и съвместни модули между различни дисциплини
- Стратегии за развитие на умения за учене
- Работа в екип. Междучелностни отношения. Колегиална етика.
- Ефективна комуникация и сътрудничество с родителите за подобряване на учебния процес
- Проблеми на взаимоотношенията учител, ученик, родител – с 1 кв. кредит

Предпочитани форми за обучения са:

- тренинги и практикуми;
- интерактивни обучения;
- обмяна на положителен опит, обсъждане на добри практики и открити уроци;
- дискусии;
- курсове;
- работа в екип.

Силни страни:

Вътрешноинституционалната квалификация е ефективен инструмент за професионално развитие, тъй като е достъпна, практико-ориентирана, съобразена със специфичните потребности на институцията и насочена към подобряване качеството на образователния процес чрез споделяне на опит и добри практики.

- Практическа насоченост;
- Споделяне на добри практики;
- Екипна работа;
- Достъпност и бърза организация;

- Съобразяване с потребностите на институцията.

Слаби страни:

- Ограничен достъп до външна експертиза;
- Недостиг на време и ресурси;
- Различна мотивация на участниците;
- Ограничени възможности за разнообразяване на темите;
- Недостатъчно проследяване на ефективността.

Дефицити от квалификацията на педагогическите специалисти

1. Организация на приобщаващото образование – осъществяване на обща и допълнителна подкрепа. Превенция на отпадането от училище.
2. Мотивация за труд и професионален стрес на учителя.
3. Превенция на отпадането от училище.

II. ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Темите за квалификация през учебната 2026/2027 г. са подбрани на база анализа на постигнатите резултати през предходната учебна година, както и на установените дефицити в знанията и уменията на учениците по учебните предмети, срещаните трудности и необходимостта от тяхното преодоляване.

Вътрешноинституционална квалификационна дейност:

1. Отчитане и анализ на представянето на учениците на ДЗИ и НВО в IV, VII и X клас. Обсъждане на резултатите от входното ниво. Набелязване на ефективни мерки за преодоляване на констатираните пропуски и повишаване на мотивацията за учене
2. Как да изгоним скуката в час – иновативни методи за ангажиране на учениците.
3. Уменията на 21. век. Методи за развитието им.
4. Мултикултурна класна стая. Култивиране на многообразието в класната стая.
5. Интегриране на STEAM концепцията в образованието.
6. Интердисциплинарни и бинарни уроци – сътрудничество и преход от знания към умения.
7. AI в образованието
8. Овладяване и контрол на професионалния стрес.

Извънучилищна квалификационна дейност:

В състава на **целевите групи** се включват всички учители на трудови правоотношения в училището, разделени спрямо етапите на образование, в които преподават съответно:

- учители в ПГ
- учители от начален етап
- учители от прогимназиален етап
- учители от гимназиален етап
- други педагогически специалисти

В зависимост от научната област, в която преподават, учителите са обхванати в следните методически обединения:

1. Методическо обединение „Предучилищно и начално образование“
2. Методическо обединение „Математика, информатика и природни науки“

3. Методическо обединение „Български език и литература и чуждоезиково обучение“

4. Методическо обединение „История и цивилизации, география и икономика, философски цикъл, изобразително изкуство, музика, технологии, физическо възпитание и спорт, икономика и професионално образование“

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ

Настоящият план е разработен във връзка с чл. 222 и чл. 223 от ЗПУО; чл. 44, ал. 5 от Наредба №15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Съобразен е с чл. 8, ал. 2 от КТД от 28.12.2023 г., Стратегията за развитие на институцията и дейностите за нейното изпълнение, както и с указанията на РУО Велико Търново. Планът е в съответствие с приетата Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Участието на педагогическите специалисти в квалификационни обучения допринася за повишаване на професионалната им компетентност, усъвършенстване на педагогическите практики, ефективно прилагане на иновативни методи на обучение и подобряване качеството на образователния процес. Това води до по-високи постижения на учениците, по-добра образователна среда и устойчиво развитие на образователната институция.

Основна цел

Повишаване качеството на образователния процес чрез непрекъснато усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти в съответствие със съвременните образователни изисквания и потребностите на децата и учениците.

Подцели:

1. Усъвършенстване на професионалните знания, умения и компетентности на педагогическите специалисти.
2. Повишаване качеството и ефективността на обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците.
3. Развитие на умения за прилагане на съвременни образователни методи, подходи и технологии.
4. Подобряване на дигиталните компетентности и използването на информационните технологии в образователния процес.
5. Развитие на умения за работа в приобщаваща образователна среда и за подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.
6. Повишаване на способностите за ефективна комуникация и взаимодействие с родители, институции и заинтересовани страни.
7. Насърчаване на обмена на добри педагогически практики и работа в екип.
8. Стимулиране на иновативността, творчеството и професионалната активност на педагогическите специалисти.
9. Подкрепа на професионалното и кариерното развитие на учителите.
10. Формиране на нагласа за учене през целия живот и непрекъснато професионално усъвършенстване.
11. Повишаване на резултатите и постиженията на учениците чрез по-ефективна педагогическа дейност.

12. Изграждане на висока професионална култура и спазване на етичните норми в системата на образованието.

ЗАДАЧИ

1. Да се разработи система за квалификационна дейност в училище, чийто план е неразделна част от годишния план на училището (към него се добавят и планове на методичните обединения).
2. Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение чрез ефективно използване на съвременните технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес.
3. Да се популяризират сред учителската колегия целите на програмата “Училища за пример” за развиване на умения за учене и СЕУ у учениците.
4. Да се разшири педагогическия екип по програмата “Училища за пример”.
4. Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, при разрешаване на трудности и проблеми.
5. Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети с цел покриване на ДОС и развиване уменията на учениците за решаване на проблеми.
6. Да се създаде трайна мотивация за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
7. Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите.
8. Да се подпомага работата на класните ръководители за изграждане на социални и граждански умения, инициативност, предприемачество и умения за отчитане на културните различия и извършване на доброволческа дейност сред учащите се.

IV. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ

Видове квалификации в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията (Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти):

1. Въвеждаща – насочена към усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията, ориентирана към адаптиране в образователна среда и за методическо и организационно подпомагане. Въвеждаща квалификация е задължителна подкрепа за педагогически специалисти:

- а) постъпили за първи път на работа в системата на предучилищното и училищно образование;
- б) назначени за първи път на нова длъжност, включително и на длъжност по управление на институцията;
- г) заемащи длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от две учебни години

2. Продължаваща - насочена към непрекъснато професионално и личностното усъвършенстване в рамките на учене през целия живот, ориентирана към кариерното развитие на педагогическите специалисти и успешната им реализация чрез:

- а) краткосрочни обучения и практикуми за периодично актуализиране на знанията по съответния учебен предмет, за развитие на умения за преподаване на ключовите компетентности, за

познаване и прилагане на иновативни подходи в образователния процес, за кариерно консултиране и ориентиране на учениците, за управление на образованието и др.;

б) участие в проучвания, изследователска и творческа дейност;

в) обучения за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен;

г) придобиване на нова или допълнителна професионална квалификация или специализация.

Форми на квалификация

- сбирки на методическите обединения;
- самообразование;
- семинари, тренинги (присъствено или в електронна среда);
- конференции, дискусии, интерактивни обучения (присъствено или в електронна среда);
- работа в екип;
- практикуми (открити уроци, работа с проблемни групи, делови игри и решаване на казуси) - присъствено или в електронна среда;
- работни срещи, обмяна и споделяне на добри практики, събеседване, взаимно посещение на уроци (присъствено или в електронна среда);
- педагогически четения – нови проекти на закони, закони, правилници и др.;
- нововъведения в педагогическата практика, запознаване с полезен опит, сайтове, портали;
- презентации.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Извънinstitutionалната квалификационна дейност е насочена към повишаване на ключовите компетентности на учителите по преподаваните учебни предмети от културно-образователните области. Организира се по плана на РУО – Велико Търново и др. лицензирани институции. В началото на учебната 2026/2027 г. са планирани следните дейности:

Дата на обучение то	Тема на обучението	Квалификационна форма (дискусия, семинар, тренинг, участие в конференции и форуми др.)	Наименование на обучителната организация	Участници / целева група	Брой присъден и кредити
По график на РУО	Повишаване квалификацията на учителите в ПГ и началните учители	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Начални учители Учители в ПГ	
По график на РУО	Повишаване квалификацията на учителите по български език и литература	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Учители по БЕЛ	

По график на РУО	Повишаване квалификацията на учителите по чужди езици	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Учители по чужди езици	
По график на РУО	Повишаване квалификацията на учителите по математика и информатика	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Учители по математика и информатика	
По график на РУО	Повишаване квалификацията на учителите по химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Учители по химия и опазване на околната среда, биология и здр. образование	
По график на РУО	Повишаване квалификацията на учителите по история и цивилизации, география и икономика, философски цикъл	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Учители по история и цивилизации, география и икономика, философски цикъл	
По график на РУО	Превенция на отпадането от училище	Семинар (присъствено или в електронна среда)	РУО – В.Търново	Педагогически специалисти от СУ „Цанко Церковски“	

ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

През учебната 2026/20267 г. ще продължи работата на методическите обединения „Предучилищно и начално образование“, „Български език и литература и чуждоезиково обучение“, „Математика, информатика и природни науки“ и „История и цивилизации, география и икономика, философски цикъл, изобразително изкуство, музика, технологии, физическо възпитание и спорт, икономика и професионално образование“ като центрове за вътрешноквалификационна дейност на педагогическите специалисти. Тази дейност включва и екипната работа на обединенията.

<i>Период на провеждане</i>	<i>Тема на обучение</i>	<i>Квалификационна форма (дискусия, семинар, тренинг, открита практика и др.)</i>	<i>Участници/целева група</i>	<i>Име на провеждащия квалификацията</i>	<i>Брой часове</i>
-----------------------------	-------------------------	---	-------------------------------	--	--------------------

Октомври 2026 г.	Отчитане и анализ на представянето на учениците на ДЗИ и НВО в IV, VII и X клас. Обсъждане на резултатите от входното ниво. Набелязване на ефективни мерки за преодоляване на констатираните пропуски и повишаване на мотивацията за учене	Работна среща дискусия	Учителите по методически обединения	Главните учители	2
Ноември 2026 г.	Как да изгоним скуката в час – иновативни методи за ангажиране на учениците	Дискусия. Обмяна и споделяне на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2
Декември 2026 г.	Уменията на 21. век. Методи за развитието им	Дискусия. Обмяна на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2
Януари 2027 г.	Мултикултурна класна стая. Култивиране на многообразието в класната стая	Дискусия. Обмяна и споделяне на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2
Февруари 2027 г.	Интегриране на STEAM концепцията в образованието	Дискусия. Обмяна и споделяне на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2
Март 2027 г.	Интердисциплинарни и бинарни уроци – сътрудничество и преход от знания към умения	Дискусия. Обмяна на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2
Април 2027 г.	AI в образованието	Дискусия. Обмяна на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2
Май 2027 г.	Овлабяване и контрол на професионалния стрес	Дискусия. Обмяна на добри практики	Учителите по методически обединения	Главните учители/старши учители	2

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

Критерии и индикатори за оценка /качествени и количествени/ и общ индикатор за изпълнение

Очакван резултат	Критерий за оценка	Количествени индикатори	Качествени индикатори	Общ индикатор
1. Разработена система за квалификационна дейност в училище	Наличие и ефективно функциониране на система за квалификация	Изготвен, приет и изпълнен годишен план Брой проведени вътрешноинституционални и външноинституционални квалификации; процент изпълнение на плана; брой участници в квалификационни форми 100% изпълнение на плана	Съответствие на квалификационните дейности с потребностите на училището и педагогическите специалисти; устойчивост на системата; удовлетвореност на участниците от организацията и съдържанието на обученията Системност, последователност и съответствие с нормативните изисквания	Системата е разработена, утвърдена и се прилага ефективно
2. Квалифициран и педагогически специалисти, отговарящи на съвременните изисквания	Повишаване на професионалната компетентност и квалификация	Процент педагогически специалисти, преминали обучение – 90%; брой придобити квалификационни кредити – 1,5; брой сертификати и удостоверения - 60; брой участия в национални и регионални форуми - 1	Степен на прилагане в практиката на придобитите знания и умения; приложимост на наученото; повишени професионални компетентности; по-високи резултати при атестиране	Повишено ниво на професионална компетентност
3. Високо мотивирани преподаватели за учене през целия живот	Активност и мотивация за професионално развитие	Брой обучения по лична инициатива - 20; брой участия в професионални общности - 8; брой разработени материали, презентации и добри практики - 8	Повишена мотивация за професионално развитие; готовност за учене през целия живот; инициативност и стремеж към самоусъвършенстване; активно споделяне на опит	Устойчива мотивация за професионално развитие

			Проявена ангажираност към самоусъвършенстване и иновации	
4. Активно преподаващи учители чрез използване на ИКТ и иновации	Прилагане на съвременни образователни технологии и добри практики	Брой проведени открити уроци - 6; брой уроци с използване на ИКТ и STEM технологии - 3; брой споделени добри практики - 4; брой реализирани иновативни дейности - 9	Ефективно използване на дигитални технологии; въвеждане на иновативни методи на преподаване; промени в професионалната дейност вследствие на обучението; повишена активност и ангажираност на учениците; разнообразяване на методите на преподаване	Ефективно използване на съвременни технологии и иновативни подходи
5. Делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност	Ефективно професионално взаимодействие и сътрудничество	Брой работни срещи, дискусии и екипни дейности – 10. Брой заседания на методическите обединения - 10; брой съвместни инициативи - 1; брой проведени вътрешни обучения и работни срещи – 8.	Добър организационен климат; колегиалност и взаимопомощ; ефективна комуникация; конструктивно решаване на възникнали проблеми. Позитивен организационен климат; сътрудничество и взаимопомощ	Подобрена организационна култура и екипност
6. Успешно усвоено учебно съдържание и покрити ДОС от повече ученици	Подобряване на образователните резултати	Повишаване на средния успех по учебни предмети и на резултатите от входни, междинни, изходни нива, НВО и ДЗИ. Намаляване дела на учениците със слаби резултати.	Повишаване качеството на преподавателската работа; повишаване успеваемостта спрямо предходни учебни години; по-качествено овладяване на ключови компетентности	Подобрени образователни резултати на учениците
7. Мотивиране за учене	Повишаване на мотивацията и	Намален брой отсъствия; увеличен	Повишен интерес към учебния	Повишена мотивация за

ученици чрез разнообразни форми на оценяване	ангажираността на учениците	брой участия в учебни и извънкласни дейности; повишен брой ученици с подобрени резултати	процес и активност в часовете	учене; активно участие в учебния процес; положителна обратна връзка от ученици и родители; повишена ангажираност към обучението
8. Действащи методически обединения като форма за професионално развитие	Ефективност на работата на методическите обединения	Брой заседания на МО - 10; брой открити практики - 4; брой методически разработки - 8; брой анализи на резултатите от НВО и ДЗИ - 4	Реален обмен на добри практики; ефективна методическа подкрепа; подпомагане професионалното развитие на учителите; прилагане на взетите решения в практиката	Ефективно функциониращи методически обединения
9. Повишени образователни резултати на учениците	Влияние на квалификационната дейност върху резултатите от обучението	Подобрени резултати на НВО в IV клас; подобрени резултати на НВО в VII клас; подобрени резултати на НВО в X клас; подобрени резултати от ДЗИ; повишен среден успех по етапи	Установена връзка между квалификацията на учителите и повишените образователни постижения на учениците; устойчиво подобряване на резултатите във времето	Трайна тенденция за повишаване на образователните резултати на учениците, изразена чрез подобрени резултати от НВО и ДЗИ спрямо предходната учебна година
10. Повишено участие и успехи в олимпиади, състезания и конкурси	Развитие на потенциала на учениците	Увеличен брой ученици, участващи в олимпиади, състезания и конкурси; увеличен брой спечелени награди, увеличен брой грамоти и отличия; класирани ученици на областен и национален етап	Повишена мотивация за изява и постижения; развитие на талантиливи ученици; утвърждаване престижа на училището	Увеличаване броя на учениците с високи образователни и постижения, на участниците в олимпиади, състезания и конкурси и на

				спечелените отличия спрямо предходната учебна година
--	--	--	--	--

Индикатори за успех на нивото на училището

- Не по-малко от **90 %** от педагогическите специалисти ежегодно участват в квалификационни форми.
- Не по-малко от **80 %** от педагогическите специалисти прилагат в практиката придобитите знания и умения.
- Провеждат се открити уроци и споделяне на добри практики във всяко методическо обединение.
- Подобряват се резултатите от **НВО в IV, VII и X клас** и от **ДЗИ** спрямо предходната учебна година.
- Увеличава се броят на учениците, участващи в олимпиади, състезания и конкурси, както и броят на спечелените отличия.
- Не по-малко от **90 %** от атестираните педагогически специалисти получават висока оценка.

VII. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се определят в размер не по-малък от определения процент от средствата за работна заплата на педагогическия персонал (чл. 8, ал. 1 и ал. 2 от КТД от 28.12.2023 г.) и се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от Директора:

2. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и се финансира от бюджета на училището. За учебната 2026/2027 година са предвидени 14032 €.

3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището.

4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, при желание на преподавателя, финансирането става с лични средства.

5. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разходи, след съгласуване с директора на училището, му се предоставя тази възможност.

6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално-квалификационна степен се заплащат от учителите.

VIII. КОНТРОЛ

Директорът упражнява контрол по отношение на изпълнението на плана за квалификационна дейност и участието на педагогическите специалисти в квалификационните дейности на национално, регионално и институционално ниво. Проведеният контрол се отчита на годишното заседание на ПС след края на учебната година. Регулярно докладва пред ПС за осъществени квалификационни дейности, за резултатите и приоритетите за вътрешна квалификация.