



СУ "Цанко Церковски" – гр. Полски Тръмбеш

ул. "Училищна" № 25, тел. (06141) 63-89 и 62-89, e-mail info-300711@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор.....

/ Мариана Якова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО

ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

КЪМ СУ "ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ" -

ГР. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

2026/2027 учебна година

Програмната система на ГЗПО е съобразена със стратегията на СУ „Цанко Церковски” гр. Полски Тръмбеш и с индивидуалните възрастови особености на децата, посещаващи групите, гарантира цялостното им развитие, както и възможностите за опазване на физическото и психическото им здраве.

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е базирана на четирите основни аспекта на стратегията за развитие: мисия, визия, ценност, глобална цел. Създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

МИСИЯ

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Създаване на възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на Подготвителната група като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

ЦЕННОСТ

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата.

Евроинтеграцията е важна цел в развитието на българското общество в момента, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата.

Социализирането на деца със СОП е също важна и не на последно място цел в развитието на българското общество.

ПРИОРИТЕТИ

1. Усъвършенстване системата за постоянното повишаване квалификацията и обучението на учителите.

2. Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на въздействие.

3. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с деца с емоционални, интелектуални и физически затруднения.

4. Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете.

5. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата.

6. Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

7. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност.

8. Използване на разнообразни интерактивни методи.

9. Подобряване на материално - техническата база.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от подготвителната група, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Да насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области, но най – вече по отношение на спазване правата им, интеграция, социализация и равен достъп до качествено образование .

ПОДЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС.

2. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.

4. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

5. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.

6. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
7. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители.
8. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
9. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
10. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете.
11. Осигуряване на образователен процес, свързан с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС.
12. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра към всяко направление.
13. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всички граждани.
14. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.
15. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

Подходи на педагогическо взаимодействие

1. Игрови подход.

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

Използването на играта като средство, метод и форма на педагогическо взаимодействие дава възможност за овладяване на компетенции по достъпен, интересен за децата начин и реализиране стратегията, заложена в ДОС за Предучилищно образование за учене чрез игра. На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни игрови дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

2. Ситуационен подход.

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Действено-практически подход.

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

6. Личностно-хуманен подход.

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

7. Индивидуален подход.

Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

8. Дейностен подход.

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

9. Холистичен подход.

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

10. Комплексен подход.

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.

- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и

здравословна среда, Културни и национални ценности и Светът на природата и неговото опазване.

▪ **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

▪ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

▪ **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

▪ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС на СУ „Цанко Церковски“ на 09.09.2026 г. №17

Трета -16	БЕЛ	3
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта -18	БЕЛ	4
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути. Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е съобразено със спецификите на подготвителната група.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ	1. Математика	1. Физическа култура	1. Физическа култура	1. Физическа култура
2. Околен свят	2. Околен свят	2. БЕЛ	2. Математика	2. БЕЛ
3. Изобразително изкуство	3. Конструирание и технологии	3. Конструирание и технологии	3. Изобразително изкуство	3. Музика
4. Музика				

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят	1. БЕЛ	1. Математика	1. Физическа култура	1. Околен свят
2. БЕЛ	2. Математика	2. Физическа култура	2. БЕЛ	2. Изобразително изкуство
3. Музика	3. Физическа култура	3. БЕЛ	3. Математика	3. Музика
4. Конструирание и технологии	4. Конструирание и технологии	4. Изобразително изкуство		

Допълнителни форми в рамките на дневната организация

2. **Допълнителните форми** на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Определените в дневна организация дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Утринна гимнастика

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др., които подпомагат социализацията на детето и по-бързото му приобщаване към средата;
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в групата и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Дейности за формиране на битови, здравни и хигиенни навици.
- Дейности за формиране на етични форми на общуване.
- Работа с логопед

**Организация на деня на Подготвителните групи
при полудневна организация
в СУ „ЦАНКО ЦЕРКОВСКИ” гр. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ
за 2026 – 2027 учебна година**

Час	Основни и допълнителни форми
7.00 - 7.45	Прием и дейности по избор
7.45 - 8.00	Утринна гимнастика
8.00 - 8.30	Основна форма на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00 - 10.20	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.20 - 10.40	Подкрепителна закуска
10.40 - 11.10	Основна форма на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
11.10 - 12.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
12.30 – 13.00	Подготовка за обяд. Обяд за пътуващите деца.
13.00 - 14.00	Изпращане на децата. Съпровождане на децата до селата: Каранци, Орловец, Страхилово, Климентово, Иванча, Обединение и посрещане от техните родители

Допълнителни форми в празничния календар

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Първият звънец“ – откриване на първия учебен ден	15.09.2026 г.	Учителите
Октомври	Патронен празник на училището	16.10.2026 г.	Учителите на ГЗПО
Октомври	„Богатството на есента – оформяне на кътове с рисунки“	23.10.2026 г.	Учителите и родителски актив

Ноември	Ден на народните будители	30.10.2026 г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Декември	„Коледна работилница“ - творческа дейност с деца и родители	15.12.2026 г.	Учителите и родителски актив
Декември	„Коледни вълшебства!“	22.12.2026 г.	Учителите
Януари	„Зимни игри“ – в двора на училището	15.01.2027 г.	Учителите
Февруари	„За теб, Апостоле“ – да знаем и да помним нашите герои	18.02.2027 г.	Учителите
Март	„Да сме бели и червени, румени засмени“	01.03.2027 г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Март	Национален празник на Република България – „България – моята родина“	02.03.2027 г.	Учителите
Март	Тържество „Благодаря ти, мамо“	05.03.2027 г.	Учителите
Март	Световен ден на водата – „Водата е живот“	22.03.2027 г.	Учителите
Април	Международен ден на детската книга – „Моята любима приказка“	02.04.2027 г.	Учителите
Април	Ден на Земята – „Да пазим природата заедно“	22.04.2027 г.	Учителите
Април	„Български пролетни обичаи“ – Лазаровден, Цветница, Великден	23.04.2027 г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Май	Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост	24.05.2027 г.	Учителите и екип за подготовка на празника
Май	Годишно утро - раздаване на удостоверения за завършена подготвителна група	31.05.2027 г.	Учителите

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

1. Традиционни родителски срещи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи.
2. Избор на родителски актив.

3. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
4. Проучване желанията и мненията на родителите.
5. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.
6. Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете.
7. Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителната група.
8. Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив.
9. Други форми за комуникация.
10. Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители.
11. Координация и сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на училището.

Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.